

AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS (Licenciatura)

ANO-BASE 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO ESPÍRITO SANTO

Resultados da Enquete para Autoavaliação de Cursos de Graduação (ano-base 2023)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)

ANO BASE 2023

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA ENQUETE

ANDRESSA BARCELOS DE OLIVEIRA
DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI
JOSÉ MARIA COLA DOS SANTOS
LEILA MASSARONI
LORENA NEVES NOBRE DE FREITAS
MARGARETH VETIS ZAGANELLI
MARIA EDUARDA COSTA MARCHESI

APOIO

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística /
Seavin)
ALINE FREITAS MARTINS (Analista de Sistemas /
STI)

COLABORADORES

ESTUDANTES (RESPONDENTES)
MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE C

Lívia de Cássia Godoi Moraes
(Coordenadora do Curso)



Missão da Universidade Federal do Espírito Santo

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional
2021-2030

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
1.1 DADOS DO CURSO	9
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES	11
2. METODOLOGIA	13
2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA	13
2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA	14
3. RESULTADOS	16
3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	16
3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD	16
3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	18
3.2.1 Perfil do estudante	18
3.2.2 Organização didático-pedagógica	18
3.2.3 Corpo docente e tutorial	18
3.2.4 Infraestrutura	18
3.2.5 Considerações finais	18
4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO	19
4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA	19
4.2 CORPO DOCENTE	19
4.3 INFRAESTRUTURA	19
5. REFERÊNCIAS	21
7. APÊNDICES	22
APÊNDICE A - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Instrumento de avaliação	11
Tabela 2: Conceitos Enade, CPC e IDD	17



LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes	11
Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Humanas e Naturais	11



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Vespertino - Autodeclaração de gênero	18
Gráfico 2: Noturno - Autodeclaração de gênero	18
Gráfico 3: Vespertino - Autodeclaração de cor ou raça	19
Gráfico 4: Noturno - Autodeclaração de cor ou raça	19



1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade defina estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos. Obtivemos um total de 68 respostas de um universo de 98 coordenadores convidados a participar da pesquisa, que representa um percentual de participação de aproximadamente 70%, um valor significativamente alto e uma amostra representativa da população.

Os resultados mostraram que, em 72,7% dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) participantes há previsão de autoavaliação. No entanto, apenas 22,1% dos coordenadores relataram realmente executar esse processo. Também foi questionado quais sujeitos participam

das autoavaliações e constatou-se que, em 24,6% dos cursos que a realizam o processo, há participação dos docentes, em 27,9% há participação dos estudantes e em 11,6% de outros participantes, como egressos ou membros de comissões de avaliação dos Centros.

Na etapa final, foi solicitado que os coordenadores disponibilizassem os instrumentos de avaliação utilizados e descrevessem a principal dificuldade em realizar a autoavaliação do seu curso, caso não estivesse sendo realizada. Os tópicos mais mencionados incluem a necessidade de atualizar o projeto pedagógico de curso (PPC) e incluir a autoavaliação, além da sobrecarga de trabalho, falta de pessoal e disponibilidade. A falta de orientação e diretrizes claras da instituição também foi um tema recorrente. Alguns abordaram a falta de um instrumento padronizado, suporte e treinamento especializado, bem como dificuldades na abordagem de determinados assuntos com os docentes.

Diante da necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros para elaborar um instrumento, tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de Desempenho do Estudante). A Enquete foi elaborada para ser respondida pelos estudantes de todos cursos de graduação da Ufes e passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. Assim, a partir de 2023, a CPA irá executar o envio da Enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

Sugerimos que o Relatório tenha, pelo menos, cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. **Conclusão**, para apresentar um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.

1.1 DADOS DO CURSO

O Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal do Espírito Santo foi implantado em 1991 e reconhecido pelo Ministério da Educação através da Portaria nº 1.109, de 01/11/1996. Oferecido no

período noturno, com uma entrada anual, formava, inicialmente, bacharéis. A partir de 1994, por solicitação de estudantes, iniciou-se a habilitação de Licenciatura.

O Departamento de Ciências Sociais (DCSO) do Centro de Ciências Humanas e Naturais da UFES passou a ser responsável pelo núcleo central da oferta de disciplinas, atividades e orientações dos alunos do curso.

O Departamento de Ciências Sociais da UFES é muito anterior ao curso de Ciências Sociais. Ele nasceu na UFES em 1976, pelo desmembramento de um antigo departamento que reunia professores desta área, bem como de Filosofia e Psicologia. Desde 1977 o DCSO passou a ter como preocupação ampliar o número de docentes com formação específica na sua área de atuação. Considerando a necessidade de constituir um quadro de profissionais com titulação, foram contratados professores oriundos de cursos de mestrado de diferentes instituições de ensino na área de Ciências Sociais. A partir de 1983, o Departamento passou a realizar concursos públicos para professores nas áreas de Sociologia, Antropologia e Ciência Política. Depois de algumas tentativas que não frutificaram, uma comissão de professores elaborou, em 1989, um projeto para o curso de Ciências Sociais que acabou por ser implantado em 1991 com habilitação em Bacharelado e concentração em Sociologia. A opção pela concentração em Sociologia se deveu ao próprio perfil do DCSO, que possuía então um número maior de professores de Sociologia devido a maior concentração de disciplinas na referida área. O curso foi reconhecido pelo MEC em 01 de novembro de 1996, através da Portaria nº 1.109. Ele foi criado para funcionar no horário noturno, com ingresso anual (apenas no primeiro semestre de cada ano) fixado em 40 (quarenta) vagas. A partir do vestibular de 1999 houve a alteração para 60 (sessenta).

A partir do ano de 2002, o Curso de Ciências Sociais passou a ser oferecido em dois turnos: vespertino e noturno, com uma entrada anual de quarenta alunos em cada turno. Naquele mesmo ano, após realização de um seminário interno, reunindo professores do Departamento de Ciências Sociais e representação estudantil, o Colegiado elaborou o novo projeto pedagógico do curso orientando-se pelas propostas de flexibilização curricular encaminhadas pelas Resoluções e Portarias do Ministério da Educação. Este projeto pedagógico do curso de Ciências Sociais, identificado como Currículo – Versão 2002, foi aprovado pela Resolução 10/2002 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFES, em 24 de janeiro de 2002. Em 2006, em atendimento às novas determinações do Ministério da Educação, foi realizada uma reformulação curricular do curso de Ciências Sociais. Em 2015, atendendo novamente às determinações do Ministério da Educação, outra reformulação foi realizada. Em 2020, por novas determinações do MEC, mais uma reformulação foi feita.

A manutenção do curso de licenciatura em ciências sociais é justificada pelos seguintes motivos: primeiro, o predomínio de estudantes egressos do ensino médio capixaba entre os candidatos aprovados pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu); de acordo com dados do MEC, dos 4.929 aprovados na Ufes

pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu), 3.733 são do Espírito Santo, isto é, 75,7% do total; segundo, o fato **do curso ser a única opção de licenciatura em ciências sociais em todo o estado**, ofertando 40 vagas anualmente (20 para vespertino e 20 para noturno), não havendo uma única alternativa na absorção das potenciais demandas que venham a surgir. Também é necessário ressaltar, em terceiro lugar, que o **egresso do curso de licenciatura em ciências sociais pode atuar, com vínculo empregatício ou em caráter de estágio, na docência de sociologia no ensino médio de escolas das redes pública e privada, quanto na gestão da educação nas escolas e órgãos governamentais, assim como consultoria educacional a entes públicos e privados no estado do Espírito Santo**. Por fim, vale a pena ressaltar que o curso está alinhado com os valores e missão da UFES e do CCHN, ancorado nos princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Todavia, a UFES conta com expertise na área, ao assegurar um **corpo docente composto por 33 doutores e 2 mestres**, apenas do Departamento de Ciências Sociais, para ministrar disciplinas para o curso de licenciatura, que ainda conta com professores do Centro de Educação e dos departamentos de estatística, história, filosofia e economia.

Atualmente o curso possui uma entrada anual por meio do Sisu.

Modalidade: Ensino Presencial

Início de Funcionamento: Resolução CONSU/UFES Nº 36/1994

Documento de Reconhecimento: Portaria 1.109 de 01/11/1996

Nº Vagas: 40 / ano

Entrada: Semestral

Conceito ENADE/MEC: 5 (2021)

Titulação: Licenciado/a em Ciências Sociais

Duração: Mínima de 08 semestres / Máxima de 12 semestres

O Curso integra o Centro de Ciências Humanas e Naturais da Ufes e oferta 40 vagas anuais. Neste ano (2024), o Curso conta com 231 estudantes matriculados. Em 2022, o curso diplomou 21 estudantes e houve o ingresso de 43 estudantes. **A taxa de preenchimento de vagas foi de 107,5%, e a taxa de evasão foi de 9,3% (dados extraídos da plataforma <https://professor.ufes.br/>)**

O Curso conta com 48 docentes ativos, cujos dados podem ser acessados em <https://cienciassociais.ufes.br/pt-br/corpo-docente-do-departamento-de-ciencias-sociais> e nos sites dos departamentos que ofertam disciplinas para o curso de Ciências Sociais/Licenciatura.



1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria nº 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Proveti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada

A Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Humanas e Naturais foi designada pela Portaria de pessoal nº 24/2023 - CCHN/UFES, de 19 de julho de 2023.

Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Humanas e Naturais

Membro	Representação
Amanda de Souza Rodrigues	Corpo discente
Francisco Candido Cardoso Barreto	Corpo docente
Saulo de Jesus Peres	Corpo técnico-administrativo
João José Barbosa Sana	Egresso
Catarina Gordiano Paes Henrique	Sociedade civil organizada

2. METODOLOGIA

Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultados”, os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma <https://info.ufes.br/>. Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta, ainda, os Relatórios dos Cursos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), que traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes participantes. A prova foi resolvida pelos estudantes concluintes inscritos. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame. Trata-se de insumos avaliativos importantes que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

As perguntas foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquete foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam

responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação de Cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC.

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do Estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
Organização didático pedagógica	18	Matriz
Corpo Docente	9	Matriz
Infraestrutura	9	Matriz
Considerações Finais	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro. Os e-mails foram enviados pela STI nos dias 16 e 25 de outubro e 6 e 22 de novembro de 2023. Durante a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.



Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Para as perguntas nas quais foi solicitado que os participantes atribuíssem uma nota, calculou-se a média das respostas válidas para cada quesito. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B.

As análises descritivas (tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais) são apresentadas no Apêndice B (resultados gerais) deste Relatório em formato de tabelas. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório. A análise comparativa por centro será apresentada no Apêndice C em formato de gráficos. A análise comparativa por grupos (gestores acadêmicos e administrativos) apresentou diferenças significativas em poucas questões, cujos resultados são apresentados no corpo do relatório.

3. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD

O Enade é o exame que busca avaliar o desempenho dos estudantes de graduação e a avaliação, pelos mesmos, sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente/tutorial e a infraestrutura oferecida nos cursos.

O Enade foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção, sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A aplicação do Questionário do Estudante teve uma dupla finalidade: (i) compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências; (ii) investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

No último Enade, aplicado em 2021, o Curso de Ciências Sociais/Licenciatura obteve conceito Enade 05. De acordo com Relatório do Curso, emitido pelo INEP (<https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos>), o curso obteve média 58,6 no Componente de Formação Geral e média 57,9 no Componente de conhecimento específico

Os resultados do Enade/2021 apresentados no relatório podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere. Seu conhecimento

e sua discussão pela IES podem fortalecer as práticas do curso e ajudá-la na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação ofertada. A partir dos resultados do Enade, são obtidos o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e o Conceito Preliminar de Curso. A Tabela apresenta os conceitos Enade, CPC e IDD do curso de Ciências Sociais (Licenciatura) (dados na plataforma <https://info.ufes.br/>)

Curso	Conceito Enade	CPC	IDD
Ciências Sociais (Licenciatura)	5	4	3

3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

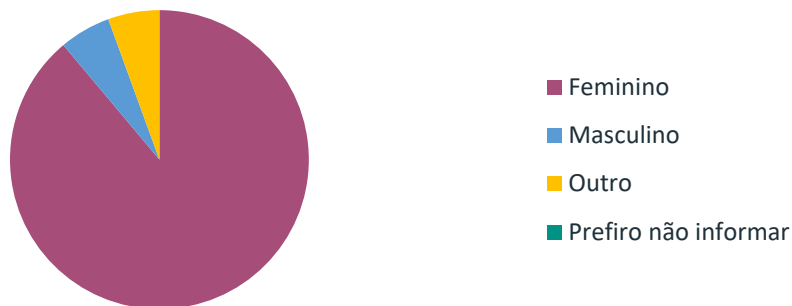
Participaram desta Enquete, 32 estudantes do Curso de Ciências Sociais (Licenciatura), que corresponde a 18,75 % dos estudantes matriculados. A seguir, apresentamos os resultados gerais segundo as dimensões: Perfil do estudante, Organização didático-pedagógica, Corpo docente e tutorial, Infraestrutura e Considerações finais.

3.2.1 Perfil do estudante

Do total dos respondentes (32), dezoito deles foram do curso de Ciências Sociais Licenciatura Vespertino e quatorze do Curso de Ciências Sociais Licenciatura Noturno. Como as pesquisas foram feitas em separado, alguns dados aqui também refletiram essa metodologia.

Dos respondentes do curso de Licenciatura Vespertino, 88,9% foram do sexo feminino, 5,6% do sexo masculino e 5,6%, outro. Do curso Noturno, 57,1% responderam ser do sexo feminino, 35,7% do sexo masculino e 7,1%, outro.

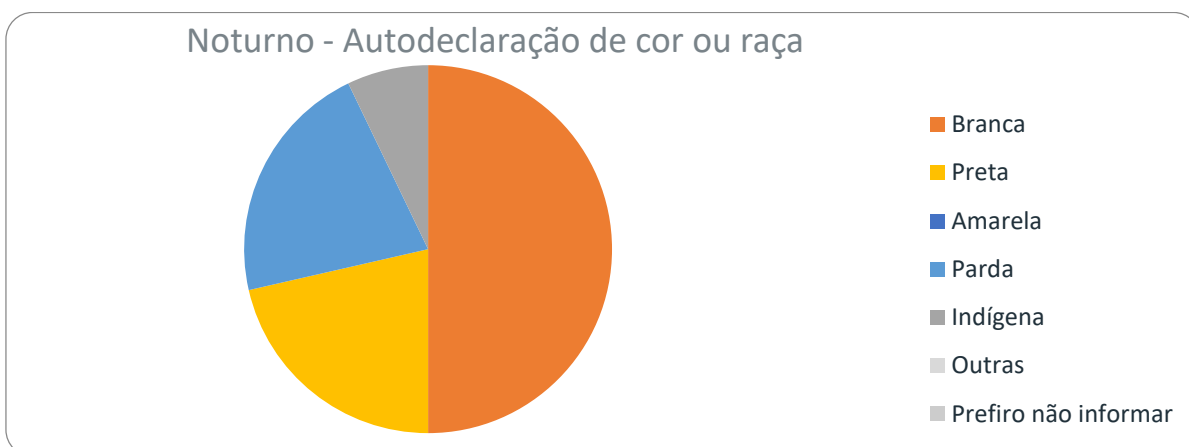
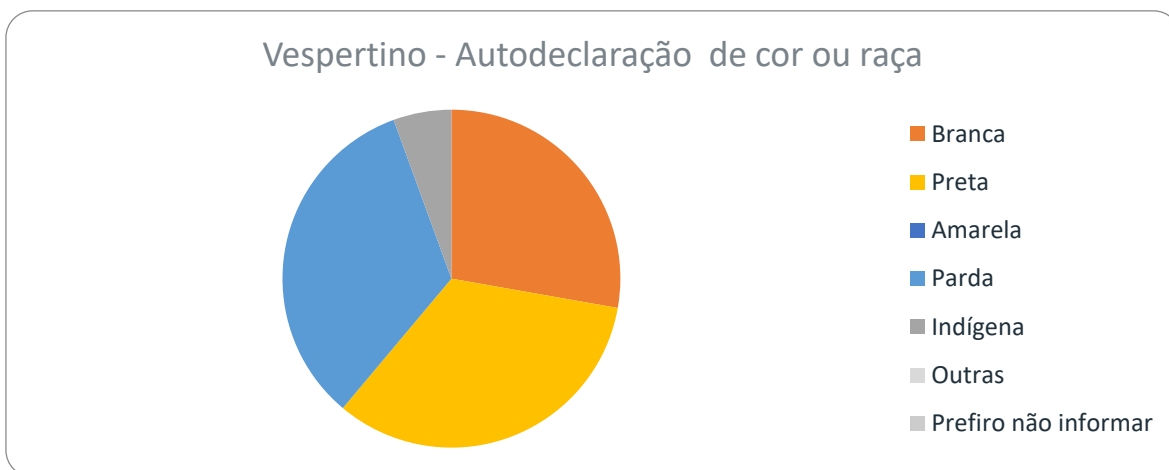
Vespertino - Autodeclaração de gênero



Noturno - Autodeclaração de gênero



Com relação à cor ou raça, o curso vespertino tem o seguinte perfil: 33,3% preta, 33,3% parda, 27,8% branca e 5,6% indígena. Um interessante marcador de mais de 70% de PPI. Já no noturno, 50% dos respondentes se declararam brancos, enquanto 21,4% se declarou preto, 21,4%, pardo, e 7,1%, indígena.



Apenas estudantes do curso noturno declararam ter dificuldade de aprendizagem ou deficiência. Dois estudantes afirmam ser neurodivergente e um/a estudante diz corresponder a outra opção não listada na enquete.

Quanto a relação do perfil estudantil na sua relação com a Ufes, a maior parte dos estudantes respondentes ingressaram na Ufes a partir de 2019, 94,4% do vespertino e 85,7% do noturno.

No vespertino, 38,8% dos respondentes afirmaram receber algum tipo de auxílio permanência, enquanto no noturno, apenas um estudante (7,14%) diz receber auxílio, especificamente, auxílio alimentação. Com relação a bolsas, no vespertino, 16,67% afirmaram receber bolsa extensão, e 11,11%, bolsa de iniciação científica. Outro 16,67% recebem outro tipo de bolsa, não listado

na enquete. No noturno, 7,69% recebe bolsa de iniciação científica, enquanto 23,08% recebe outro tipo de bolsa.

Um elemento que requer atenção dos docentes do curso é o fato de que **no vespertino, 16,7%, e, no noturno, apenas 7,1% participam de algum projeto de pesquisa, mas 61,11% (vespertino) e 64,29% (noturno) desejariam participar.**

No que diz respeito à relação com o curso, no vespertino, a principal motivação para terem escolhido a licenciatura foi ter tido **“professores que os inspiraram”**, e 66,67% deles/as pretende exercer o magistério como atuação profissional ao final do curso, enquanto a resposta dos estudantes do noturno parece ter sido mais pragmática: o magistério ser **“uma opção alternativa de atividade”**, já que 42,86% não pretende que o magistério seja a atuação profissional principal, e 21,43% decididamente não querem atuar no magistério. Contudo, 50% dos licenciandos que responderam à enquete, em ambos os turnos, pretendem atuar em escola pública, como professores, em cinco anos. A gestão educacional aparece como segunda alternativa para aqueles que querem atuar no magistério, mas em percentuais bem menores: 7,14% no vespertino.

Dentre os possíveis motivos listados na enquete para que o/a estudante tenha escolhido o curso de licenciatura em Ciências Sociais, destaca-se a vocação (50% no vespertino e 35,71% no noturno), contudo, há outras razões que a enquete não alcançou, que podem ser investigadas. Um total de 22,22% do vespertino e 42,86% do noturno assinalaram “outro motivo”.

Quanto ao fator “internacionalização”, há que se avançar, porque a grande maioria de estudantes respondentes (exceto um) afirmou não ter tido oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Ufes, e nenhum estudante assinalou ter participado de programas e/ou atividades curriculares no exterior.

Perguntados se conseguirão integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular, 66,7% de estudantes que responderam ao questionário do vespertino disseram que sim, enquanto 71,43% do noturno disseram que não. O motivo principal para essa discrepância do noturno para com o diurno diz respeito ao fato de que o noturno, tradicionalmente, tem estudantes trabalhadores/as, e 50% deles justificaram que os “compromissos profissionais” são a justificativa para o atraso na integralização. Já no vespertino, os 33,33% que disseram que não conseguirão integralizar no tempo previsto, justificaram, majoritariamente, pelo “volume de atividades e conteúdos” (50%).

Já trancaram ou desejaram trancar o curso, 11,11% do vespertino e 21,43% do noturno. No vespertino os principais motivos foram “dúvidas em relação ao curso” e “questões pessoais”, no noturno, pandemia e trabalho.

3.2.2 Organização didático-pedagógica

Quanto à organização didático-pedagógica do curso, houve concordância (total ou parcial) em quase todas as afirmações da enquete.

81,25% e 80% de estudantes respondentes dos cursos vespertino e noturno, respectivamente, concordaram que as metodologias de ensino utilizadas no curso os/as desafiam a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências.

Para 62,5% (vespertino) e 60% (noturno) dos respondentes, o curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.

Há concordância total de 75% (vespertino) e 70% (noturno) de que o curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

A totalidade dos estudantes respondentes do vespertino e 90% do noturno têm acordo de que o curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita

Há uma percepção desigual entre o vespertino e o noturno no que diz respeito ao oferecimento de condições para que estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição. 37,5% de estudantes do vespertino discordam que haja condições, enquanto apenas 20% dos estudantes do noturno têm essa mesma percepção.

De 25 a 30% dos estudantes respondentes pensam que o curso não favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

Há diferença de percepção dos turnos do curso com relação ao acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação. Para o vespertino, carece de avanço, apenas 62,5% têm acordo quanto ao acesso, enquanto no noturno, essa percepção é de 90%.

Uma possibilidade é a de que os estudantes do vespertino sejam mais jovens, há que se averiguar.

A totalidade dos respondentes do noturno afirma que o estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação. No vespertino, a porcentagem é de 69,23%.



Mais estudantes do noturno (75%) que do vespertino (57,14%) concordam que estes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

Há que se desenvolver melhores estratégias com relação a oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação, 50% (vespertino) e 55,55% (noturno) apontam para o fato de que não há ofertas de oportunidades nesse sentido.

Mais da metade dos estudantes (60% do vespertino e 77,78 do noturno) têm acordo de que os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividade de iniciação profissional

Mais de 90% dos respondentes de ambos os turnos também concordam que o curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional

80% dos respondentes do noturno afirmam que o curso propicia aprender a trabalhar em equipe. Essa porcentagem cai para 50% no vespertino.

A totalidade dos respondentes de ambos os turnos concorda que o curso promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade

Mais de 80% dos respondentes afirmam que o curso contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprender e se atualizar permanentemente

Mais de 75% dos respondentes têm acordo com o fato de que são oferecidas oportunidades para estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

80% de estudantes respondentes do noturno afirmam que são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica. No vespertino, essa porcentagem é um pouco menor, de 68,75%.

Isso é um sinal de que a comunicação da coordenação tem funcionado bem. Ainda que, nos comentários adicionais da enquete tenha aparecido esta afirmação: “É necessário maior comunicação entre a coordenação do curso, alunos e Centro acadêmico para as demandas do dia a dia”.

Há um **carecimento na relação entre teoria e prática**. Estudantes discordam (62,5% do vespertino e 50% do noturno) de que as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional



3.2.3 Corpo docente e tutorial

Para os cursantes do noturno que responderam à enquete, as relações professor-aluno ao longo do curso estimulam a estudar e aprender (66,66%). Já no vespertino, metade concorda e metade discorda.

Há concordâncias de ambos os turnos de que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

Mais de 85% dos respondentes concordam que as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.

Mais de 85% dos respondentes afirmam que a coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas no vespertino (53,33%) que no noturno (28,57%).

Mais de 60% dos respondentes afirmam que os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

Mais de 60% dos professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional, segundo os respondentes da enquete.

66,66% dos respondentes do noturno e 93,75% dos respondentes do vespertino concordam que as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

3.2.4 Infraestrutura

Em torno de 75% dos respondentes afirmam que a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

Há a necessidade, pela percepção de estudantes, de se aprimorar a disponibilização de monitores ou tutores para auxiliá-los/as, ainda que haja concordância maior de 40%.



Mais de 60% dos respondentes concordam que os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.

Mais de 65% de respondentes afirmam que a biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam e que a instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. Porém, um/a respondente, nos comentários, afirmou “A Biblioteca Central da universidade deveria agregar mais autores negros e negras, indígenas e mulheres! Está desatualizada”. Outro/a escreveu: “Sugiro que os docentes se mobilizem para atualizar obras mais abrangentes na biblioteca para serem usadas em aula.”.

No que diz respeito às salas de aula, a maioria dos estudantes respondentes avalia como regular a qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação) e a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, e boa a limpeza e conservação. Nos comentários adicionais, um/a estudante disse: “Acho que a Universidade deveria ter acesso para cadeirantes, estudo no 2º andar e tem um banheiro para deficientes , mais não acessibilidade para chegar no segundo andar”. Outro/a comentou: “Restaurar placas de localização e orientações, sabonete nos banheiros do CCHN, arrumar os ar condicionados do ic2, tem mangueiras no meio da sala”.

No que concerne aos laboratórios de formação básica e específica, os estudantes respondentes avaliam como bons os equipamentos, mobiliário, piso, climatização e iluminação. Os estudantes do vespertino consideram boa a limpeza e conservação, enquanto os do noturno, péssima. Estudantes do vespertino consideram boa a acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR), enquanto os do noturno consideram regular.

3.2.5 Considerações finais

Pode-se considerar que a avaliação dos estudantes sobre o curso foi bastante satisfatória, com sugestões de aperfeiçoamento a serem trabalhadas pelo Colegiado em parceria com o NDE e departamentos. As maiores críticas se deram com relação à infraestrutura da universidade, que reflete as perdas orçamentárias da última década.

4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de Ciências Sociais (Licenciatura), afinal o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, estudantes, docentes, técnicos e direção do Centro de Ensino.

4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

No que diz respeito à organização didático-pedagógica, uma demanda estudantil é que se inclua nas bibliografias obrigatórias autores/as negros/as, indígenas, trans e PCDs. Talvez isso tenha se refletido nas porcentagens da pergunta sobre “aprendizagem inovadora”.

A relação entre teoria e prática também aparece como um elemento a ser melhor desenvolvido, talvez seja necessário fazer um trabalho junto aos estudantes para aprimorar as ementas e conteúdos das disciplinas práticas e estágios.

Há que se desenvolver melhores estratégias com relação a oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação, 50% (vespertino) e 55,55% (noturno) apontam para o fato de que não há ofertas de oportunidades nesse sentido.

Outra questão que se ressaltou foi o não satisfatório oferecimento de condições para que estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição, bem recursos para a internacionalização (acesso a cursos de idiomas e intercâmbios).

Estudantes destacaram também que acessam informações sobre projetos de pesquisa e extensão, mas não participam como gostariam. Há que se investigar os motivos.

4.2 CORPO DOCENTE

Estudantes parecem não se sentirem estimulados pelos docentes a estudar e aprender. Há a hipótese de que tenha relação com a sobrecarga, adoecimento e desvalorização da carreira docente. Mesmo assim, é preciso buscar os motivos e avançar nessa relação tão fundamental.

A relação dos estudantes com docentes do noturno também parece prejudicadas, por conta da pouca disponibilidade de horário fora do horário de aula.



4.3 INFRAESTRUTURA

Mais uma vez o noturno parece ser mais prejudicado. A percepção sobre limpeza é “péssima” para esses estudantes.

Há uma percepção geral de que faltam monitores para auxiliá-los.

A biblioteca também não tem atendido satisfatoriamente às demandas de bibliografia.



5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação**: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento. Brasília, 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 18 dez. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016**. Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_49.2016_-_cpa.pdf
Acesso em: 21 dez. 2022.

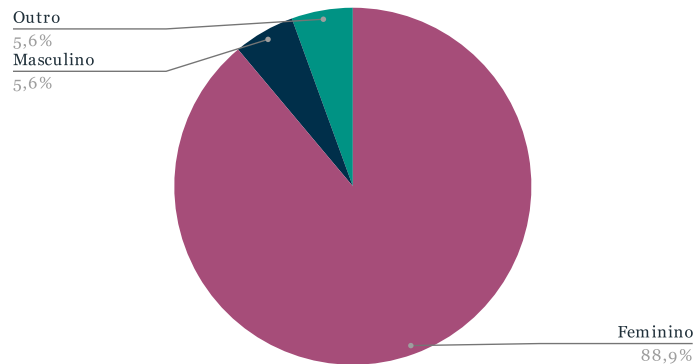
7. APÊNDICES

APÊNDICE A - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE



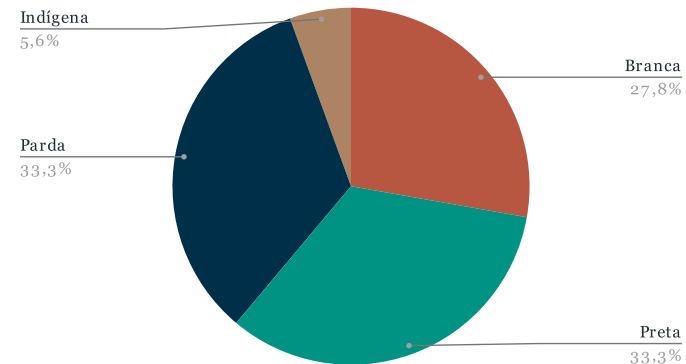
Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	16	88,89%
Masculino	1	5,56%
Outro	1	5,56%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	18	100,00%

Qual o seu gênero?



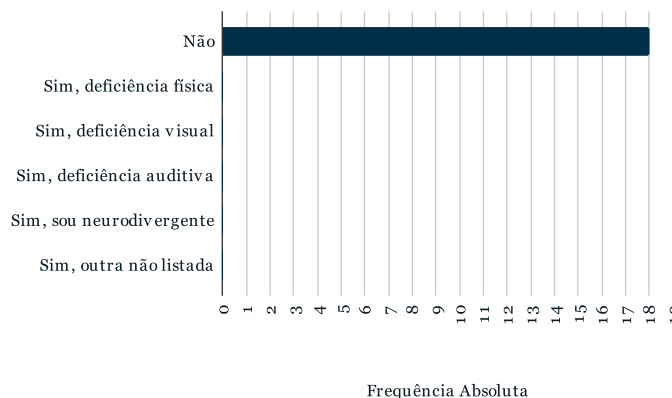
Como você classifica sua cor ou raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	5	27,78%
Preta	6	33,33%
Amarela	0	0,00%
Parda	6	33,33%
Indígena	1	5,56%
Outras	0	0,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	18	100,00%

Como você classifica sua cor ou raça?



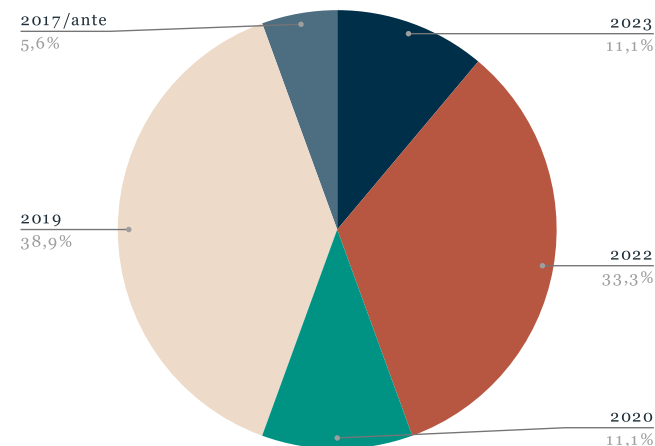
Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	18	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	0	
Sim, outra não listada	0	

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?



Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	2	11,11%
2022	6	33,33%
2021	0	0,00%
2020	2	11,11%
2019	7	38,89%
2018	0	0,00%
2017 ou antes	1	5,56%
Total	18	100,00%

Qual o ano de ingresso na UFES?

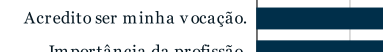


Você pretende exercer o magistério após o término do curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, como atuação profissional	12	66,67%
Sim, mas esta não será a principal atividade	4	22,22%
Não.	0	0,00%
Ainda não decidi.	2	11,11%

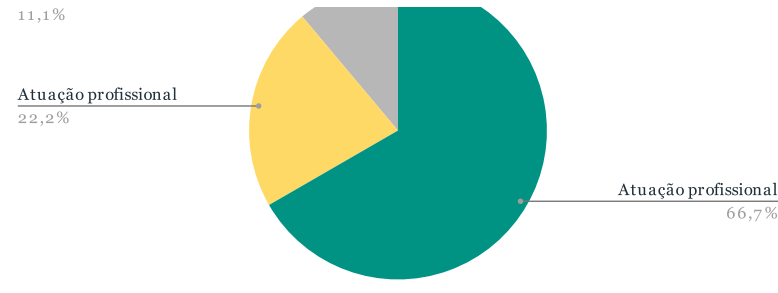
Você pretende exercer o magistério após o término do curso?



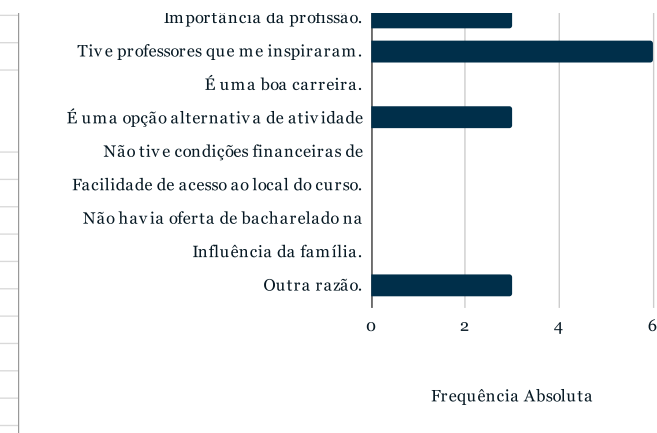
Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?



Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Acredito ser minha vocação	3	16,67%
Importância da profissão	3	16,67%
Tive professores que me inspiraram	6	33,33%
É uma boa carreira.	0	0,00%
É uma opção alternativa de atividade	3	16,67%
Não tive condições financeiras	0	0,00%
Facilidade de acesso ao local do curso	0	0,00%
Não havia oferta de bacharelado	0	0,00%
Influência da família.	0	0,00%
Outra razão.	3	16,67%
Total	18	100,00%

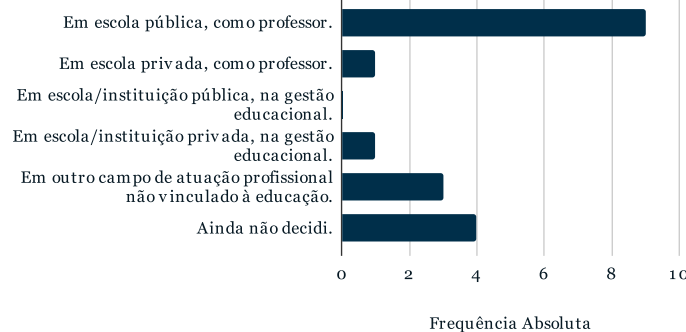


Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é bacharelado presencial, gentileza desconsiderar esses gráficos.

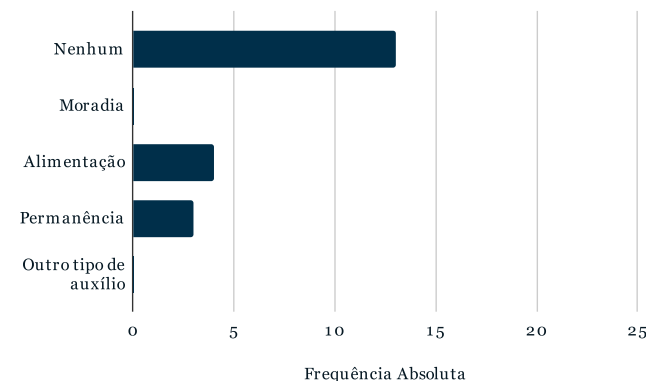


Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Em escola pública, como professor.	9	50,00%
Em escola privada, como professor.	1	5,56%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	0	0,00%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1	5,56%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	3	16,67%
Ainda não decidi.	4	22,22%
Total	18	100,00%

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?



Você recebe algum auxílio permanência?



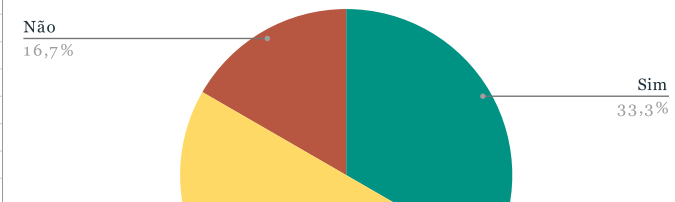
Você recebe algum auxílio permanência?	Frequência Absoluta	Observação
Nenhum	13	
Moradia	0	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Alimentação	4	
Permanência	3	
Outro tipo de auxílio	0	

Possui algum tipo de Bolsa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	10	55,56%
Bolsa de iniciação científica (IC)	2	11,11%
Bolsa de extensão.	3	16,67%
Bolsa de monitoria/tutoria.	0	0,00%
Bolsa do Programa de Iniciação em Docência (PID)	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acadêmica	3	16,67%
Total	18	100,00%

Possui algum tipo de Bolsa?



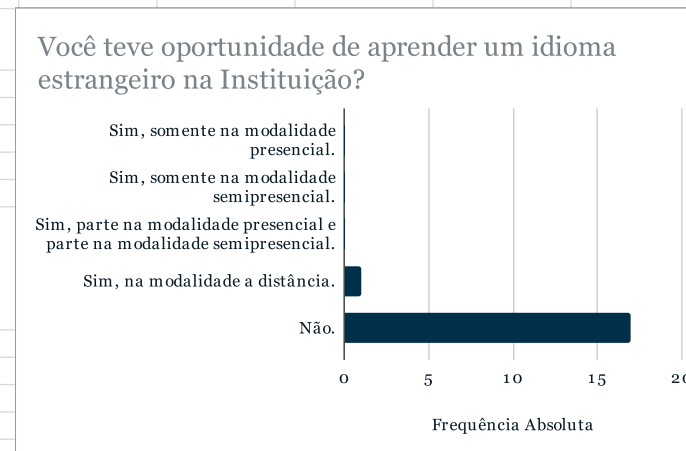
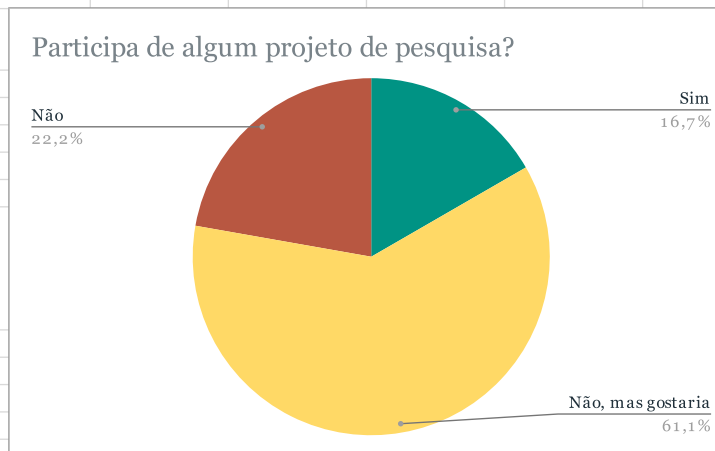
Participa de algum projeto de extensão?



Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	6	33,33%
Não, mas gostaria de p	9	50,00%
Não	3	16,67%
Total	18	100,00%

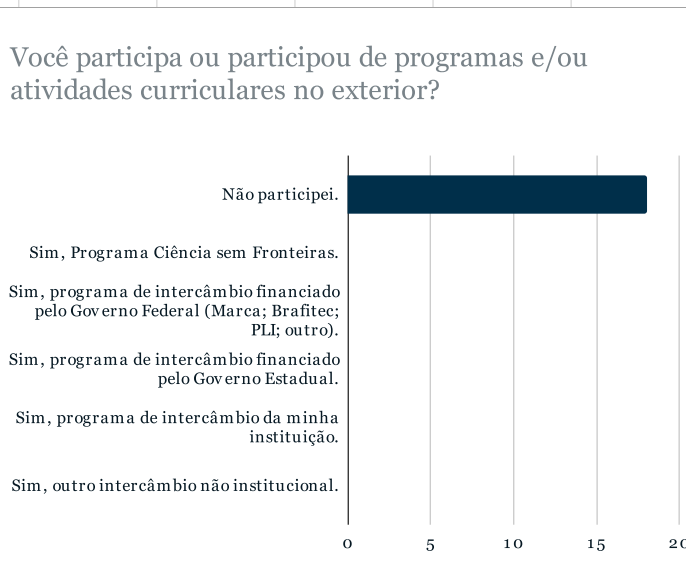
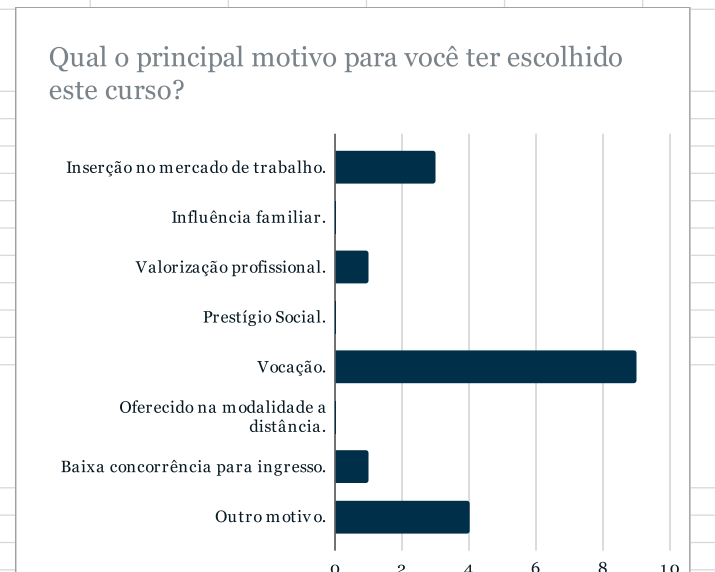


Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	3	16,67%
Não, mas gostaria de p	11	61,11%
Não	4	22,22%
Total	18	100,00%



Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na moda	0	0,00%
Sim, somente na moda	0	0,00%
Sim, parte na modality	0	0,00%
Sim, na modalidade a c	1	5,56%
Não.	17	94,44%
Total	18	100,00%

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado d	3	16,67%
Influência familiar.	0	0,00%
Valorização profissiona	1	5,56%
Prestígio Social.	0	0,00%
Vocação.	9	50,00%
Oferecido na modality	0	0,00%
Baixa concorrência par	1	5,56%
Outro motivo.	4	22,22%
Total	18	100,00%



Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	18	100,00%
Sim, Programa Ciência	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%

Sim, programa de inter	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio	0	0,00%
Total	18	100,00%

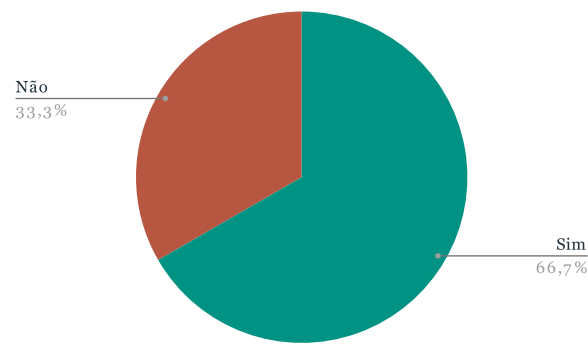
0 2 4 6 8 10

Frequência Absoluta

Frequência Absoluta

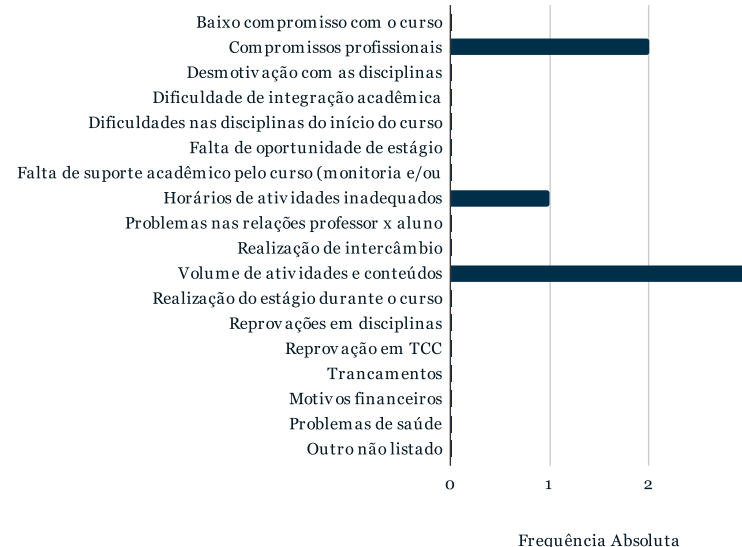
Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	12	66,67%
Não	6	33,33%
Total	18	100,00%

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?



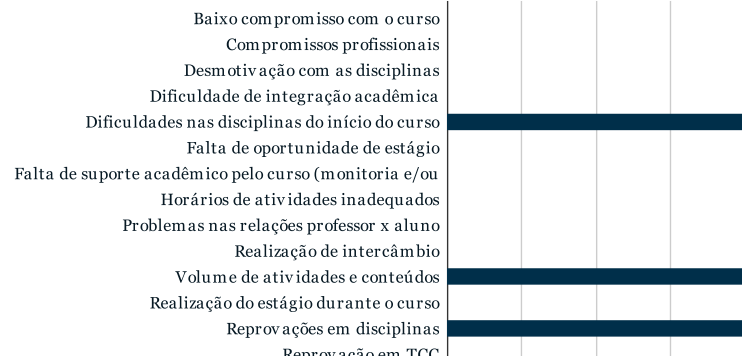
Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	2	33,33%
Desmotivação com as disciplinas	0	0,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	0	0,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	1	16,67%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	3	50,00%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	0	0,00%
Total	6	100,00%

Qual o principal motivo?



Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	0	0,00%
Desmotivação com as disciplinas	0	0,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	1	20,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%

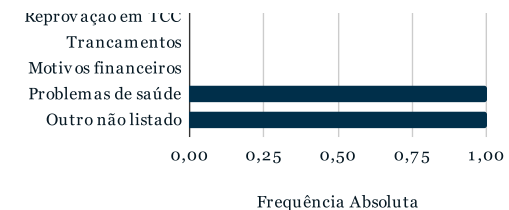
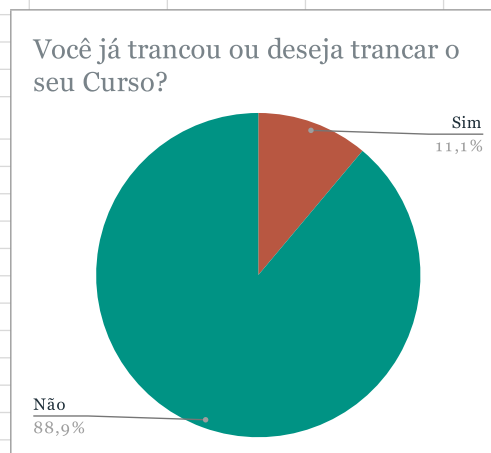
Se houver, marque também um motivo secundário.



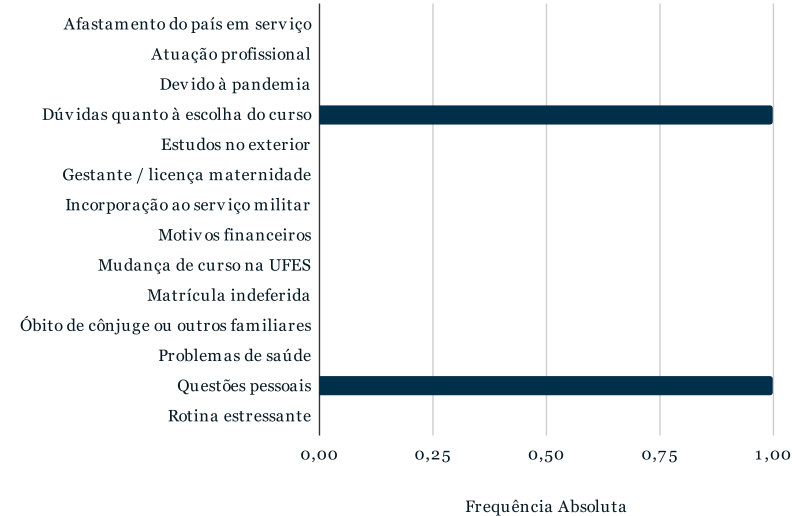
Volume de atividades e	1	20,00%
Realização do estágio c	0	0,00%
Reprovações em discip	1	20,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	1	20,00%
Outro não listado	1	20,00%
Total	5	100,00%

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	2	11,11%
Não	16	88,89%
Total	18	100,00%

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país em	0	0,00%
Atuação profissional	0	0,00%
Devido à pandemia	0	0,00%
Dúvidas quanto à esco	1	50,00%
Estudos no exterior	0	0,00%
Gestante / licença mat	0	0,00%
Incorporação ao servic	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Mudança de curso na U	0	0,00%
Matrícula indeferida	0	0,00%
Óbito de cônjuge ou ou	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Questões pessoais	1	50,00%
Rotina estressante	0	0,00%
Total	2	100,00%



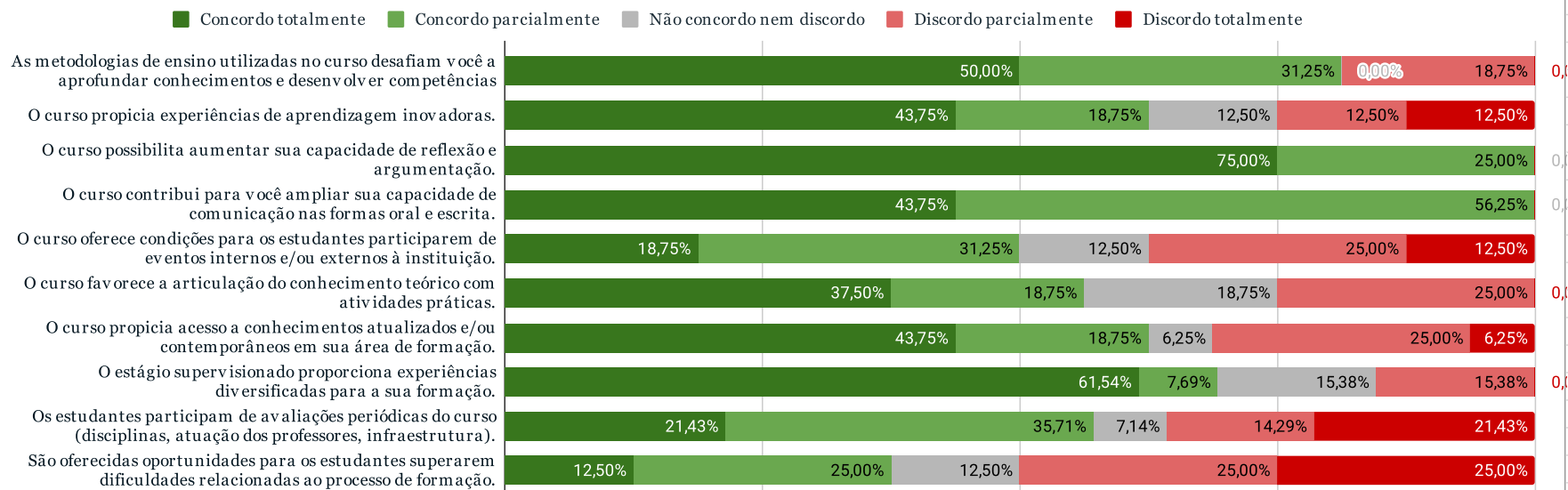
Qual o principal motivo para o trancamento?



Frequências Absolutas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	8	7	12	7	3	6	7	8	3	2
Concordo parcialmente	5	3	4	9	5	3	3	1	5	4
Não concordo nem discordo	0	2	0	0	2	3	1	2	1	2
Discordo parcialmente	3	2	0	0	4	4	4	2	2	4
Discordo totalmente	0	2	0	0	2	0	1	0	3	4
Não sei avaliar	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0
Total	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Total válido	16	16	16	16	16	16	16	13	14	16

Frequências Relativas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	50,00%	43,75%	75,00%	43,75%	18,75%	37,50%	43,75%	61,54%	21,43%	12,50%
Concordo parcialmente	31,25%	18,75%	25,00%	56,25%	31,25%	18,75%	18,75%	7,69%	35,71%	25,00%
Não concordo nem discordo	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	18,75%	6,25%	15,38%	7,14%	12,50%
Discordo parcialmente	18,75%	12,50%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	25,00%	15,38%	14,29%	25,00%
Discordo totalmente	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	6,25%	0,00%	21,43%	25,00%

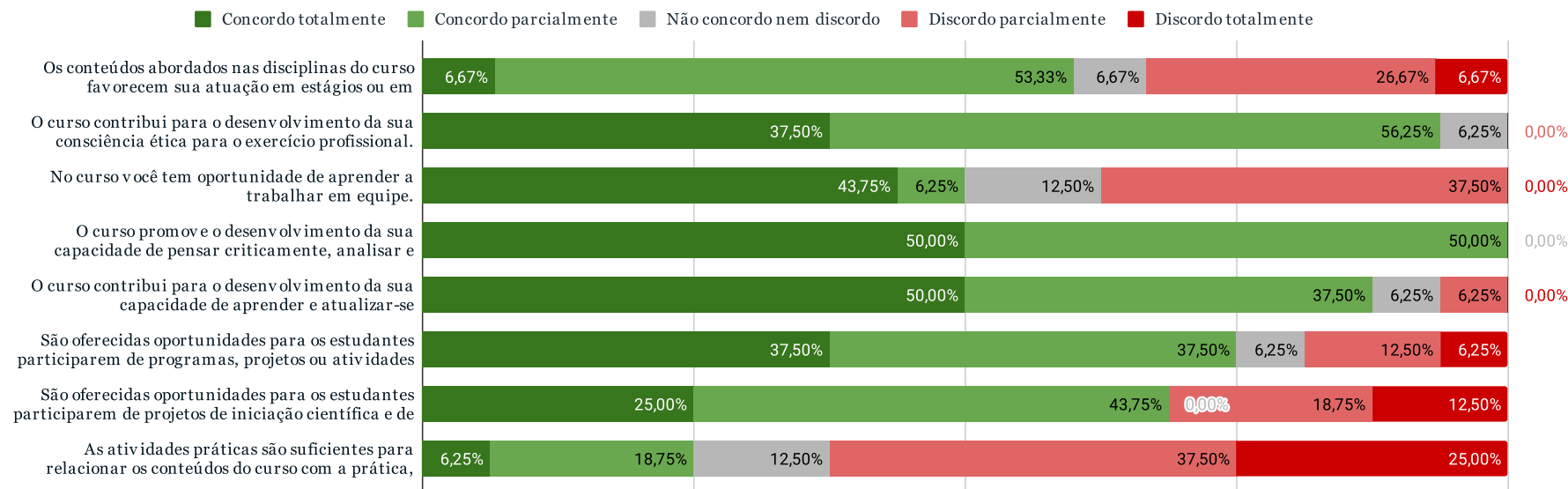
Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:



Frequências Absolutas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contri	No curso você	O curso promc	O curso contri	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	1	6	7	8	8	6	4	1
Concordo parcialmente	8	9	1	8	6	6	7	3
Não concordo nem discordo	1	1	2	0	1	1	0	2
Discordo parcialmente	4	0	6	0	1	2	3	6
Discordo totalmente	1	0	0	0	0	1	2	4
Não sei avaliar	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	16	16	16	16	16	16	16
Total válido	15	16	16	16	16	16	16	16

Frequências Relativas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contrib	No curso você t	O curso promov	O curso contrib	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	6,67%	37,50%	43,75%	50,00%	50,00%	37,50%	25,00%	6,25%
Concordo parcialmente	53,33%	56,25%	6,25%	50,00%	37,50%	37,50%	43,75%	18,75%
Não concordo nem discordo	6,67%	6,25%	12,50%	0,00%	6,25%	6,25%	0,00%	12,50%
Discordo parcialmente	26,67%	0,00%	37,50%	0,00%	6,25%	12,50%	18,75%	37,50%
Discordo totalmente	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%	12,50%	25,00%

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:



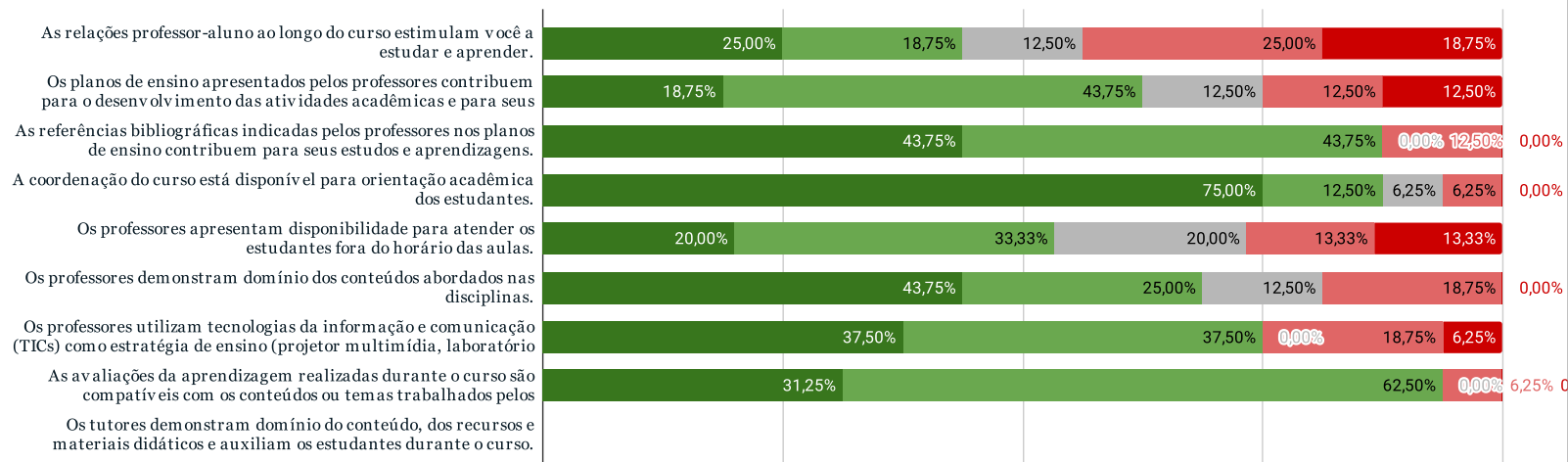
Frequências Absolutas										
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, etc.).	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	
Concordo totalmente	4	3	7	12	3	7	6	5	0	
Concordo parcialmente	3	7	7	2	5	4	6	10	0	
Não concordo nem discordo	2	2	0	1	3	2	0	0	0	
Discordo parcialmente	4	2	2	1	2	3	3	1	0	
Discordo totalmente	3	2	0	0	2	0	1	0	0	
Não sei avaliar	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Total	16	16	16	16	16	16	16	16	0	
Total válido	16	16	16	16	15	16	16	16	0	

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna J.

Frequências Relativas										
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, etc.).	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	
Concordo totalmente	25,00%	18,75%	43,75%	75,00%	20,00%	43,75%	37,50%	31,25%	#DIV/o!	
Concordo parcialmente	18,75%	43,75%	43,75%	12,50%	33,33%	25,00%	37,50%	62,50%	#DIV/o!	
Não concordo nem discordo	12,50%	12,50%	0,00%	6,25%	20,00%	12,50%	0,00%	0,00%	#DIV/o!	
Discordo parcialmente	25,00%	12,50%	12,50%	6,25%	13,33%	18,75%	18,75%	6,25%	#DIV/o!	
Discordo totalmente	18,75%	12,50%	0,00%	0,00%	13,33%	0,00%	6,25%	0,00%	#DIV/o!	

Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:

■ Concordo totalmente
 ■ Concordo parcialmente
 ■ Não concordo nem discordo
 ■ Discordo parcialmente
 ■ Discordo totalmente

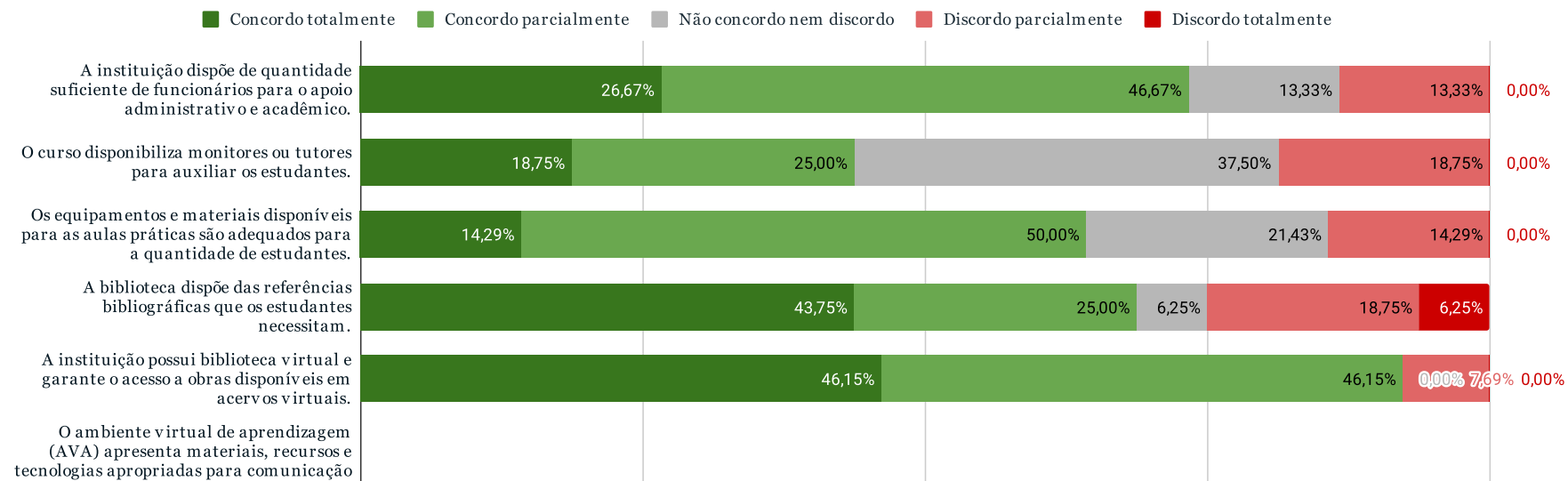


Frequências Absolutas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição d	O curso dispon	Os equipamen	A biblioteca di	A instituição p	O ambiente vir
Concordo totalmente	4	3	2	7	6	0
Concordo parcialmente	7	4	7	4	6	0
Não concordo nem discordo	2	6	3	1	0	0
Discordo parcialmente	2	3	2	3	1	0
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	0
Não sei avaliar	1	0	2	0	3	0
Total	16	16	16	16	16	0
Total válido	15	16	14	16	13	0

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna G.

Frequências Relativas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição dis	O curso disponi	Os equipamentos	A biblioteca dis	A instituição po	O ambiente virt
Concordo totalmente	26,67%	18,75%	14,29%	43,75%	46,15%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	46,67%	25,00%	50,00%	25,00%	46,15%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	13,33%	37,50%	21,43%	6,25%	0,00%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	13,33%	18,75%	14,29%	18,75%	7,69%	#DIV/o!
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%	0,00%	#DIV/o!

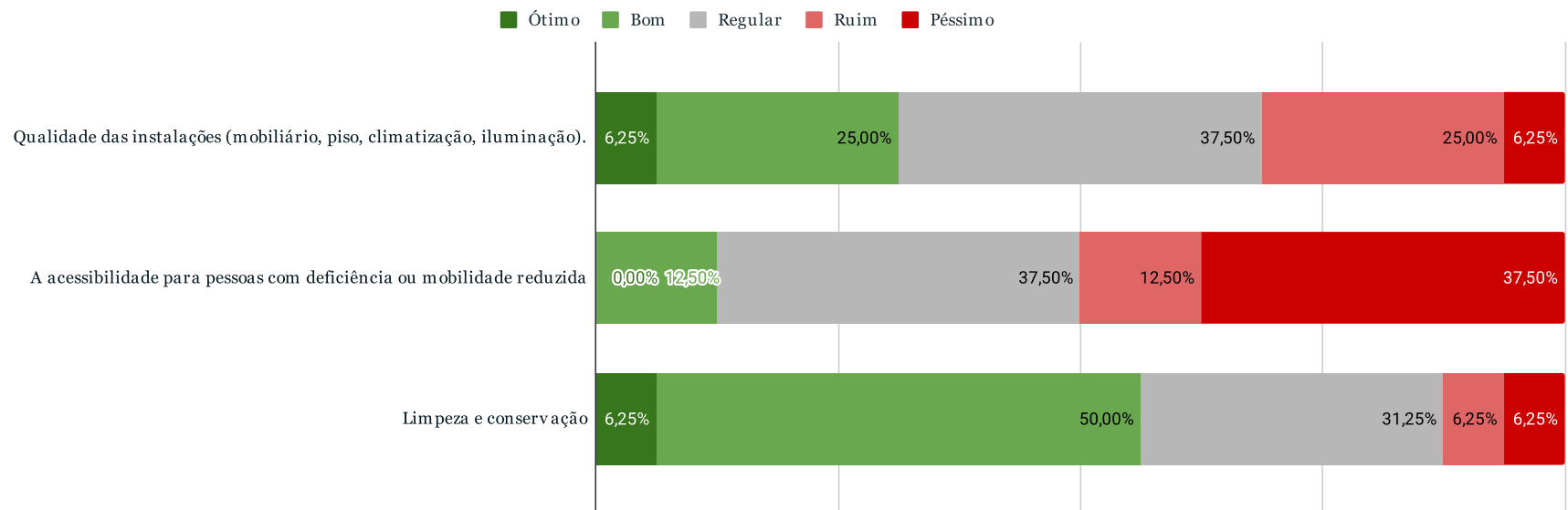
Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:



Frequências Absolutas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	1	0	1
Bom	4	2	8
Regular	6	6	5
Ruim	4	2	1
Péssimo	1	6	1
Não sei avaliar	0	0	0
Total	16	16	16
Total válido	16	16	16

Frequências Relativas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	6,25%	0,00%	6,25%
Bom	25,00%	12,50%	50,00%
Regular	37,50%	37,50%	31,25%
Ruim	25,00%	12,50%	6,25%
Péssimo	6,25%	37,50%	6,25%

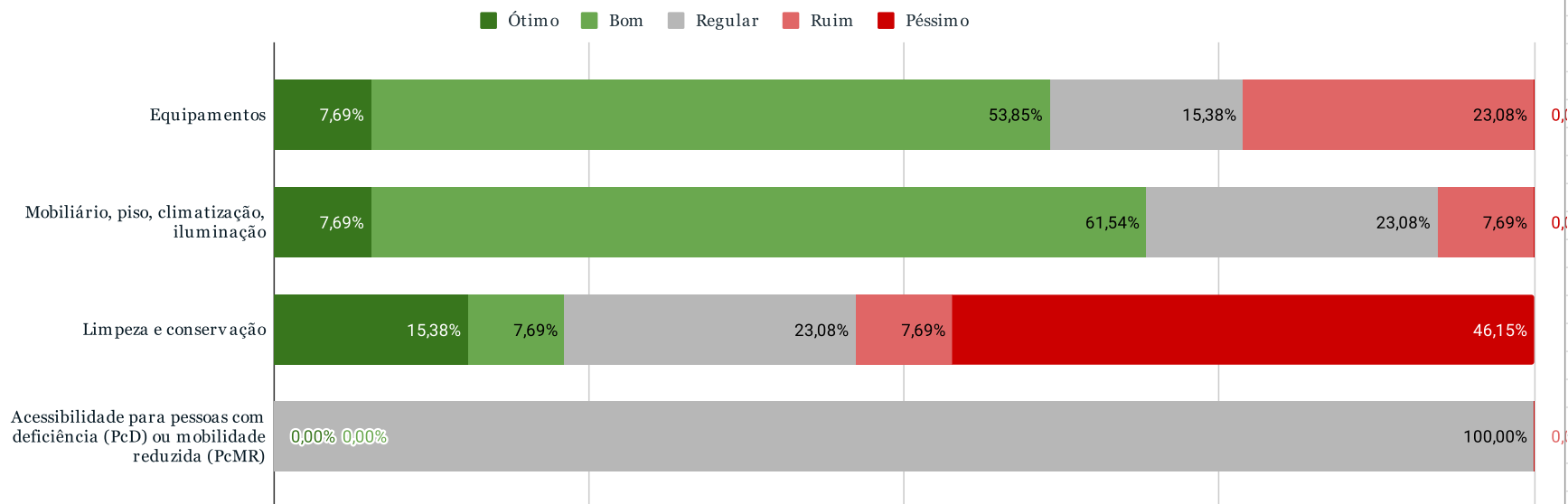
Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:



Frequências Absolutas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	1	1	2	0
Bom	7	8	1	0
Regular	2	3	3	1
Ruim	3	1	1	0
Péssimo	0	0	6	0
Não sei avaliar	3	3	3	0
Total	16	16	16	1
Total válido	13	13	13	1

Frequências Relativas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	7,69%	7,69%	15,38%	0,00%
Bom	53,85%	61,54%	7,69%	0,00%
Regular	15,38%	23,08%	23,08%	100,00%
Ruim	23,08%	7,69%	7,69%	0,00%
Péssimo	0,00%	0,00%	46,15%	0,00%

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:

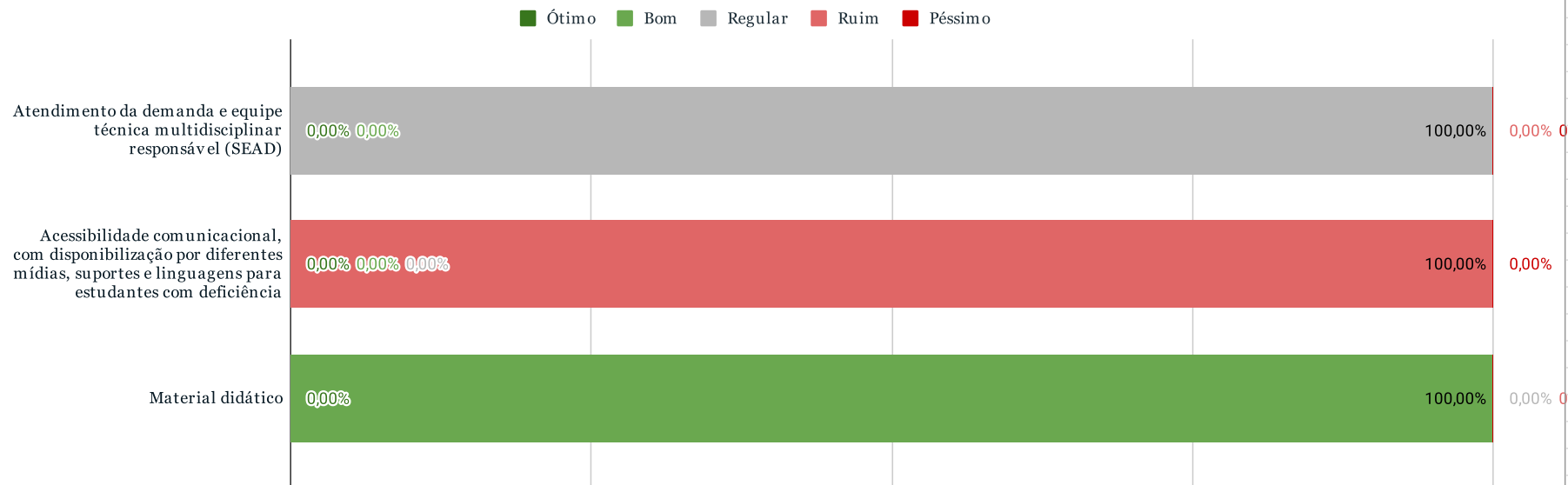


Frequências Absolutas			
Como você avalia os recursos utilizados	Atendimento da demanda e equipe técnica multidisciplinar responsável (SEAD)	Acessibilidade	Material didático
Ótimo	0	0	0
Bom	0	0	1
Regular	1	0	0
Ruim	0	1	0
Péssimo	0	0	0
Não sei avaliar	0	0	0
Total	1	1	1
Total válido	1	1	1

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza desconsiderar essa pergunta.

Frequências Relativas			
Como você avalia os recursos utilizados	Atendimento da demanda e equipe técnica multidisciplinar responsável (SEAD)	Acessibilidade	Material didático
Ótimo	0,00%	0,00%	0,00%
Bom	0,00%	0,00%	100,00%
Regular	100,00%	0,00%	0,00%
Ruim	0,00%	100,00%	0,00%
Péssimo	0,00%	0,00%	0,00%

Como você avalia os recursos utilizados pelo seu curso EAD quanto aos seguintes atributos:



Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação:

A Biblioteca Central da universidade deveria agregar mais autores negros e negras, indígenas e mulheres! Está desatualizada.

Acho que a Universidade deveria ter acesso para Cadeirantes , estudo no 2º e tem um banheiro para deficientes , mais não assebilidade para chegar no segundo andar.

Sugiro que os docentes se mobilizem para atualizar obras mais abrangentes na biblioteca para serem usadas em aula.

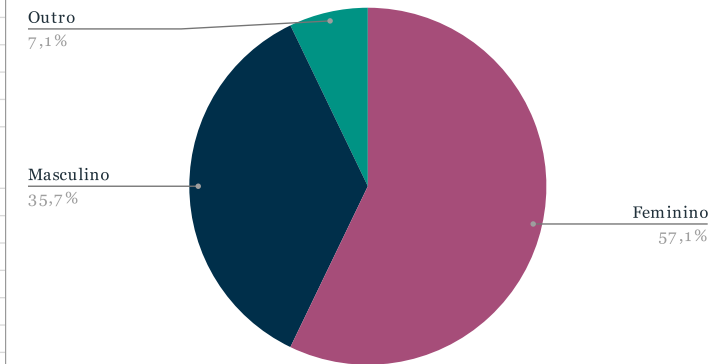
Não faz sentido a alternância de matérias na grade de horários. Se você não consegue pegar a matéria X nesse semestre a tarde, você precisa esperar um ano para conseguir pegar ela de novo, já que no período seguinte ela vai ser ofertada a noite. Se meu curso é VESPERTINO, TODAS as matérias que preciso deveriam ser ofertadas no período VESPERTINO. Não faz sentido eu TER que pegar matéria a noite, já que esse não é o meu turno.

A Universidade deve estar mais próxima dos estudantes e considerar de fato as falas, comentários e reivindicações. De que adianta questionários como este se quando apontamos os problemas reais da instituição, na estrutura, relação aluno-professor, assistência estudantil, etc, não somos ouvidos e as possibilidades de resoluções que apresentamos são ignoradas?

Nada a Declarar.

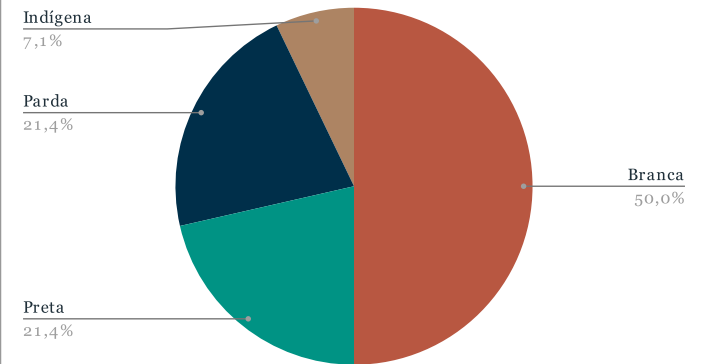
Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	8	57,14%
Masculino	5	35,71%
Outro	1	7,14%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	14	100,00%

Qual o seu gênero?



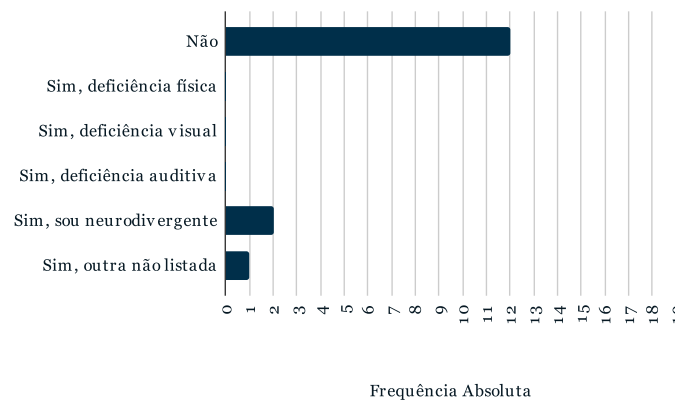
Como você classifica sua cor ou raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	7	50,00%
Preta	3	21,43%
Amarela	0	0,00%
Parda	3	21,43%
Indígena	1	7,14%
Outras	0	0,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	14	100,00%

Como você classifica sua cor ou raça?



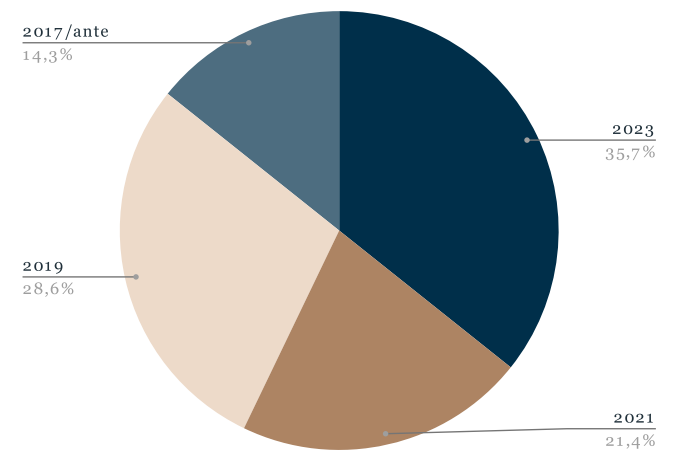
Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	12	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	2	
Sim, outra não listada	1	

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?



Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	5	35,71%
2022	0	0,00%
2021	3	21,43%
2020	0	0,00%
2019	4	28,57%
2018	0	0,00%
2017 ou antes	2	14,29%
Total	14	100,00%

Qual o ano de ingresso na UFES?

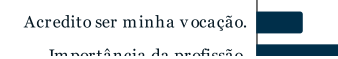


Você pretende exercer o magistério após o término do curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, como atuação profissional	2	14,29%
Sim, mas esta não será a principal atividade	6	42,86%
Não.	3	21,43%
Ainda não decidi.	3	21,43%

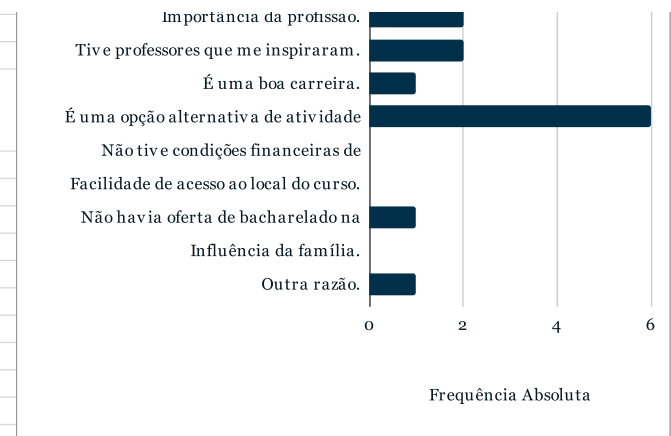
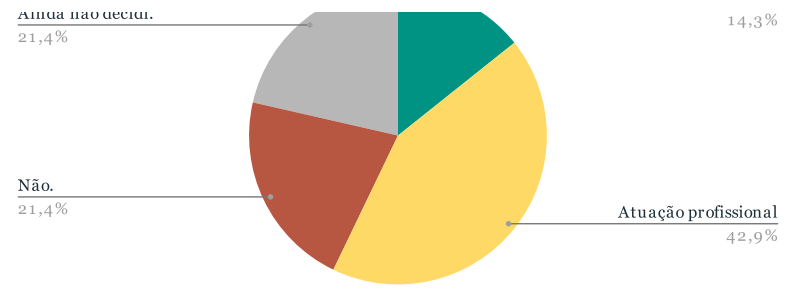
Você pretende exercer o magistério após o término do curso?



Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?

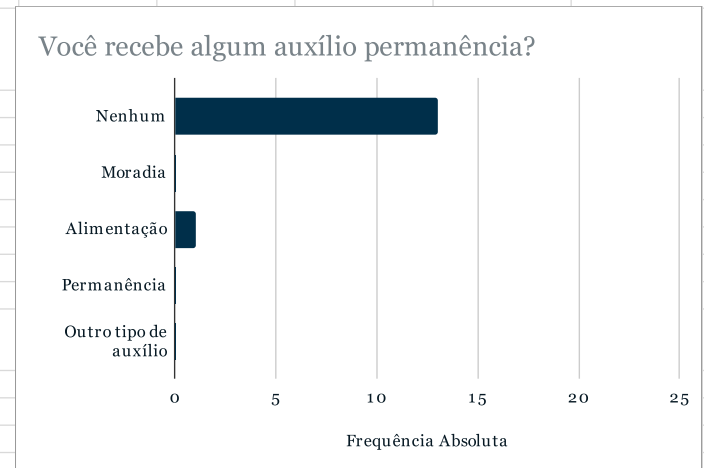


Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Total	14	100,00%
Acredito ser minha voc	1	7,14%
Importância da profess	2	14,29%
Tive professores que m	2	14,29%
É uma boa carreira.	1	7,14%
É uma opção alternativ	6	42,86%
Não tive condições fina	0	0,00%
Facilidade de acesso ac	0	0,00%
Não havia oferta de ba	1	7,14%
Influência da família.	0	0,00%
Outra razão.	1	7,14%
Total	14	100,00%



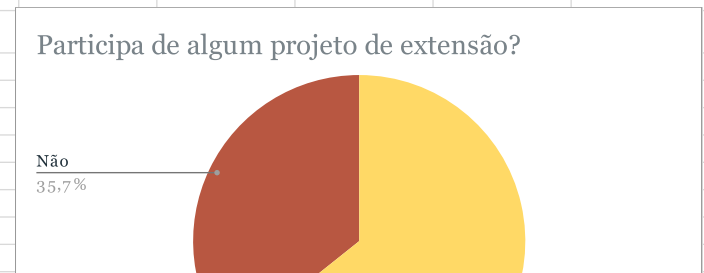
Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é bacharelado presencial, gentileza desconsiderar esses gráficos.

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Total	14	100,00%
Em escola pública, com	7	50,00%
Em escola privada, com	0	0,00%
Em escola/instituição	1	7,14%
Em escola/instituição	0	0,00%
Em outro campo de atu	2	14,29%
Ainda não decidi.	4	28,57%

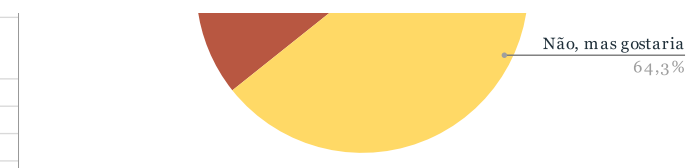


Você recebe algum auxílio permanência?	Frequência Absoluta	Observação
Total	13	
Nenhum	13	
Moradia	0	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Alimentação	1	
Permanência	0	
Outro tipo de auxílio	0	

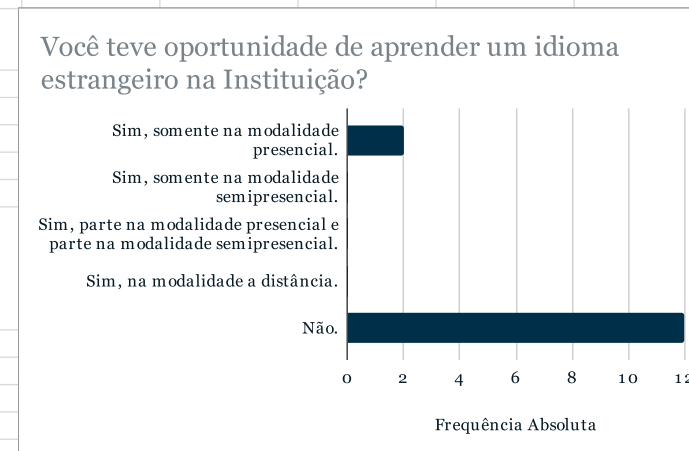
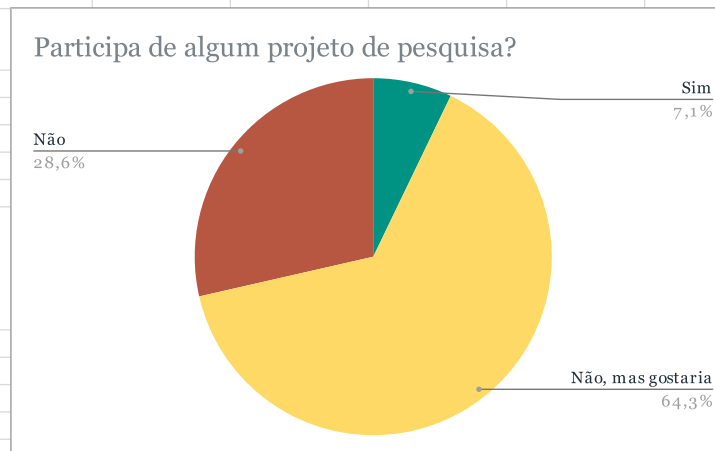
Possui algum tipo de Bolsa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Total	13	100,00%
Não	9	69,23%
Bolsa de iniciação cien	1	7,69%
Bolsa de extensão.	0	0,00%
Bolsa de monitoria/tut	0	0,00%
Bolsa do Programa de	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acad	3	23,08%



Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	0	0,00%
Não, mas gostaria de p	9	64,29%
Não	5	35,71%
Total	14	100,00%

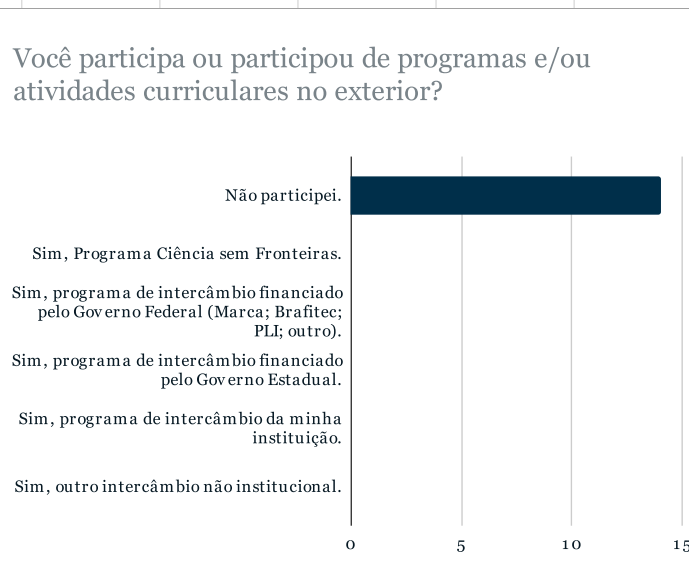
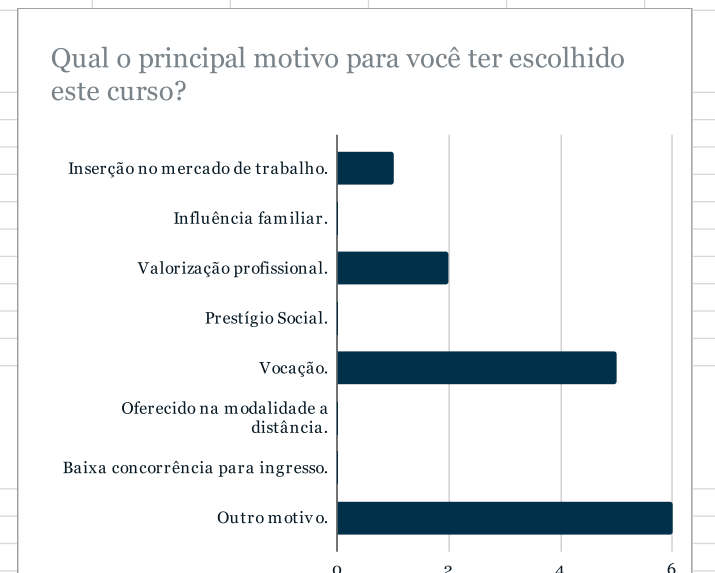


Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	1	7,14%
Não, mas gostaria de p	9	64,29%
Não	4	28,57%
Total	14	100,00%



Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na moda	2	14,29%
Sim, somente na moda	0	0,00%
Sim, parte na modali	0	0,00%
Sim, na modalidade a c	0	0,00%
Não.	12	85,71%
Total	14	100,00%

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado d	1	7,14%
Influência familiar.	0	0,00%
Valorização profissiona	2	14,29%
Prestígio Social.	0	0,00%
Vocação.	5	35,71%
Oferecido na modali	0	0,00%
Baixa concorrência par	0	0,00%
Outro motivo.	6	42,86%
Total	14	100,00%



Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	14	100,00%
Sim, Programa Ciência	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%

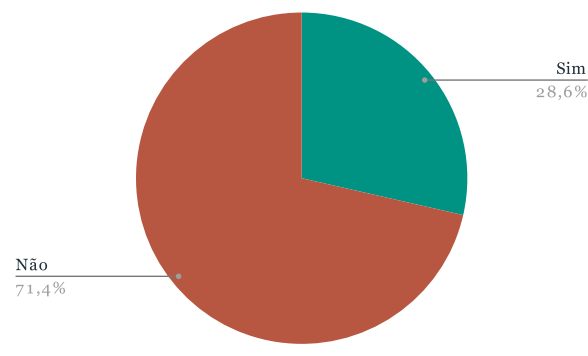
Sim, programa de inte	0	0,00%
Sim, programa de inte	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio	0	0,00%
Total	14	100,00%

Frequência Absoluta

Frequência Absoluta

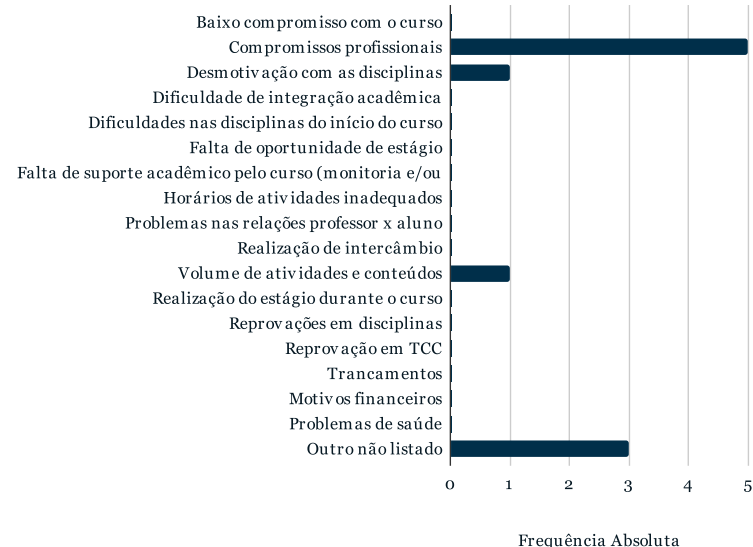
Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	4	28,57%
Não	10	71,43%
Total	14	100,00%

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?



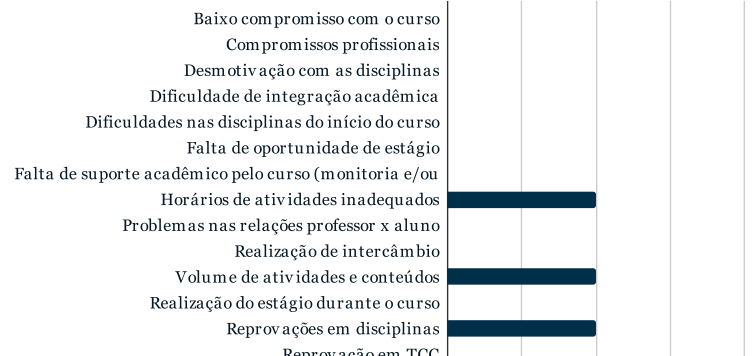
Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	5	50,00%
Desmotivação com as disciplinas	1	10,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	0	0,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	1	10,00%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	3	30,00%
Total	10	100,00%

Qual o principal motivo?



Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	0	0,00%
Desmotivação com as disciplinas	0	0,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	0	0,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	1	12,50%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%

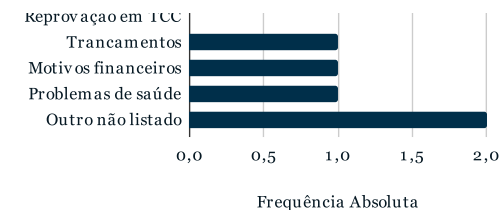
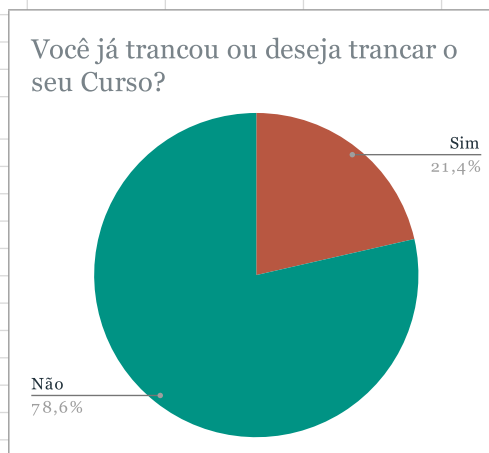
Se houver, marque também um motivo secundário.



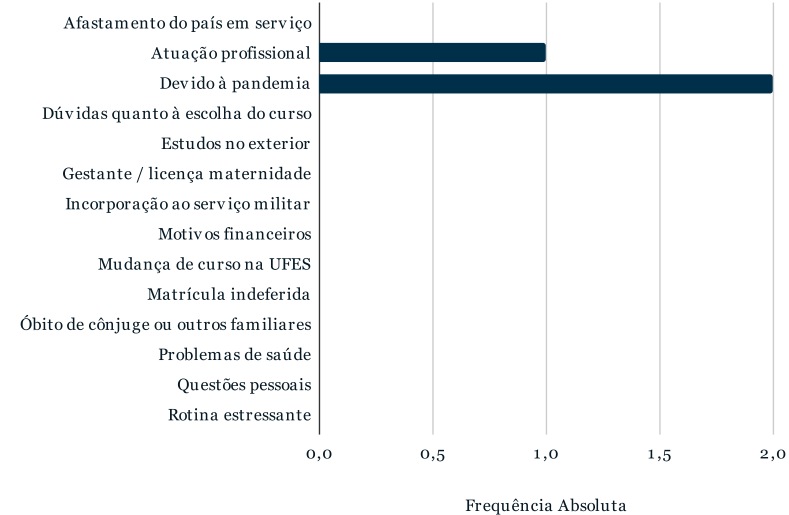
Volume de atividades e	1	12,50%
Realização do estágio c	0	0,00%
Reprovações em discip	1	12,50%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	1	12,50%
Motivos financeiros	1	12,50%
Problemas de saúde	1	12,50%
Outro não listado	2	25,00%
Total	8	100,00%

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	3	21,43%
Não	11	78,57%
Total	14	100,00%

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país e	0	0,00%
Atuação profissional	1	33,33%
Devido à pandemia	2	66,67%
Dúvidas quanto à esco	0	0,00%
Estudos no exterior	0	0,00%
Gestante / licença mat	0	0,00%
Incorporação ao servic	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Mudança de curso na U	0	0,00%
Matrícula indeferida	0	0,00%
Óbito de cônjuge ou ou	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Questões pessoais	0	0,00%
Rotina estressante	0	0,00%
Total	3	100,00%



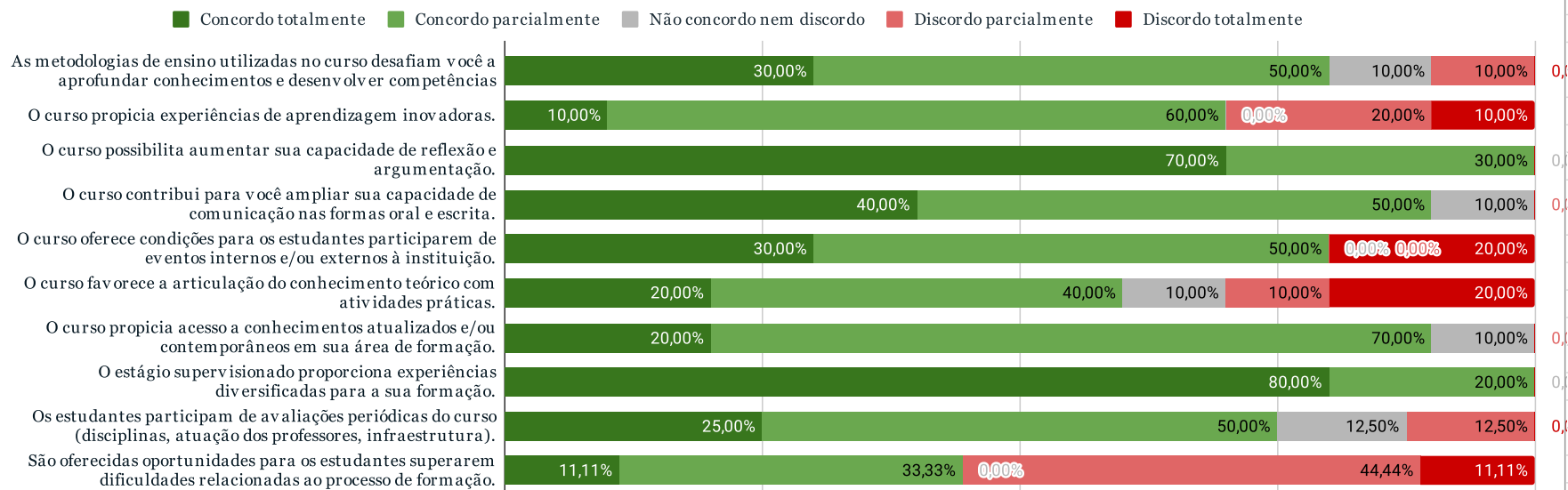
Qual o principal motivo para o trancamento?



Frequências Absolutas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	3	1	7	4	3	2	2	4	2	1
Concordo parcialmente	5	6	3	5	5	4	7	1	4	3
Não concordo nem discordo	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
Discordo parcialmente	1	2	0	0	0	1	0	0	1	4
Discordo totalmente	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1
Não sei avaliar	0	0	0	0	0	0	0	5	2	1
Total	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total válido	10	10	10	10	10	10	10	5	8	9

Frequências Relativas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	30,00%	10,00%	70,00%	40,00%	30,00%	20,00%	20,00%	80,00%	25,00%	11,11%
Concordo parcialmente	50,00%	60,00%	30,00%	50,00%	50,00%	40,00%	70,00%	20,00%	50,00%	33,33%
Não concordo nem discordo	10,00%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	10,00%	10,00%	0,00%	12,50%	0,00%
Discordo parcialmente	10,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	12,50%	44,44%
Discordo totalmente	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	11,11%

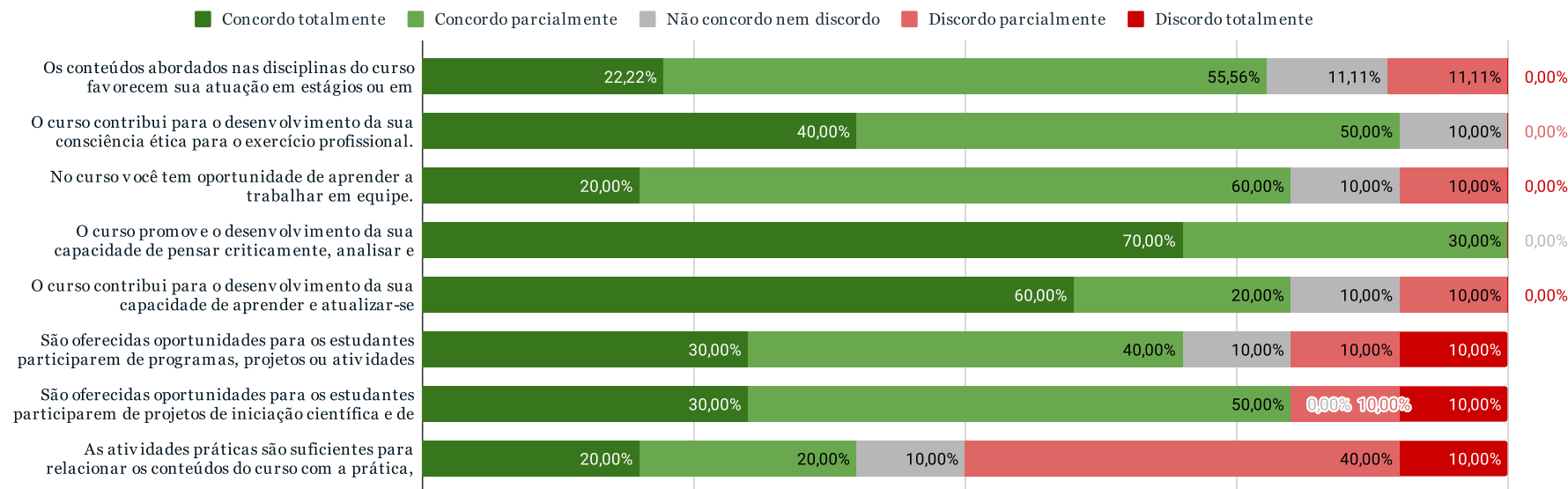
Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:



Frequências Absolutas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contri	No curso você	O curso prom	O curso contri	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	2	4	2	7	6	3	3	2
Concordo parcialmente	5	5	6	3	2	4	5	2
Não concordo nem discordo	1	1	1	0	1	1	0	1
Discordo parcialmente	1	0	1	0	1	1	1	4
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	1	1	1
Não sei avaliar	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	10	10	10	10	10	10	10	10
Total válido	9	10	10	10	10	10	10	10

Frequências Relativas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contrib	No curso você t	O curso promov	O curso contrib	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	22,22%	40,00%	20,00%	70,00%	60,00%	30,00%	30,00%	20,00%
Concordo parcialmente	55,56%	50,00%	60,00%	30,00%	20,00%	40,00%	50,00%	20,00%
Não concordo nem discordo	11,11%	10,00%	10,00%	0,00%	10,00%	10,00%	0,00%	10,00%
Discordo parcialmente	11,11%	0,00%	10,00%	0,00%	10,00%	10,00%	10,00%	40,00%
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	10,00%	10,00%

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:



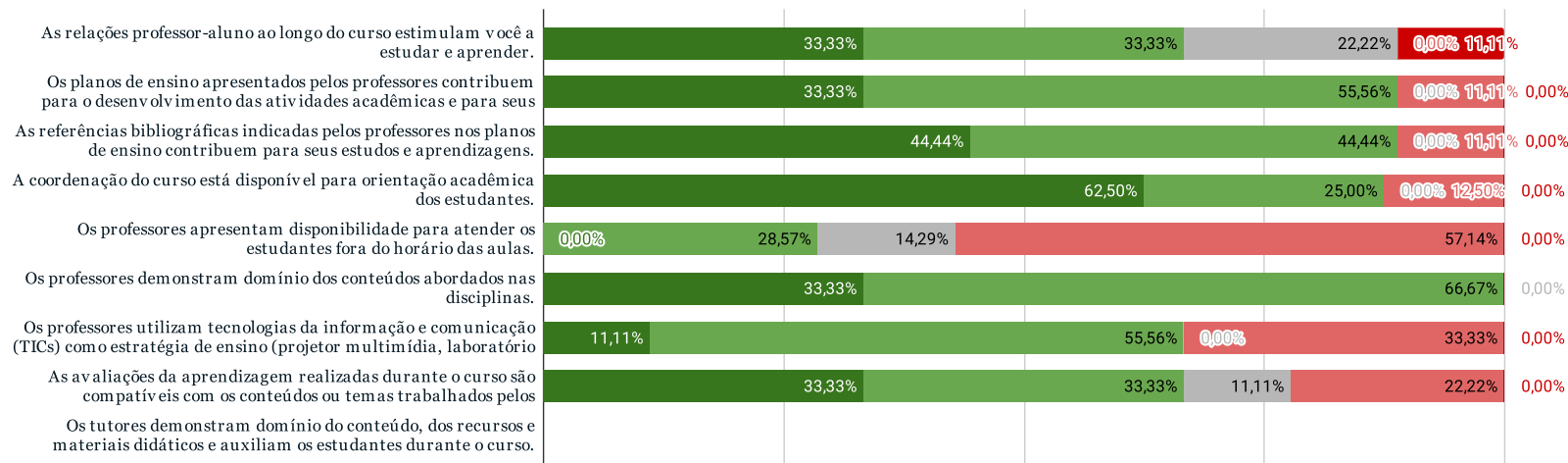
Frequências Absolutas									
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como o estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, etc.)	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.
Concordo totalmente	3	3	4	5	0	3	1	3	0
Concordo parcialmente	3	5	4	2	2	6	5	3	0
Não concordo nem discordo	2	0	0	0	1	0	0	1	0
Discordo parcialmente	0	1	1	1	4	0	3	2	0
Discordo totalmente	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Não sei avaliar	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Total	9	9	9	9	9	9	9	9	0
Total válido	9	9	9	8	7	9	9	9	0

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna J.

Frequências Relativas									
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como o estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, etc.)	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.
Concordo totalmente	33,33%	33,33%	44,44%	62,50%	0,00%	33,33%	11,11%	33,33%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	33,33%	55,56%	44,44%	25,00%	28,57%	66,67%	55,56%	33,33%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	11,11%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	0,00%	11,11%	11,11%	12,50%	57,14%	0,00%	33,33%	22,22%	#DIV/o!
Discordo totalmente	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	#DIV/o!

Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:

■ Concordo totalmente
 ■ Concordo parcialmente
 ■ Não concordo nem discordo
 ■ Discordo parcialmente
 ■ Discordo totalmente

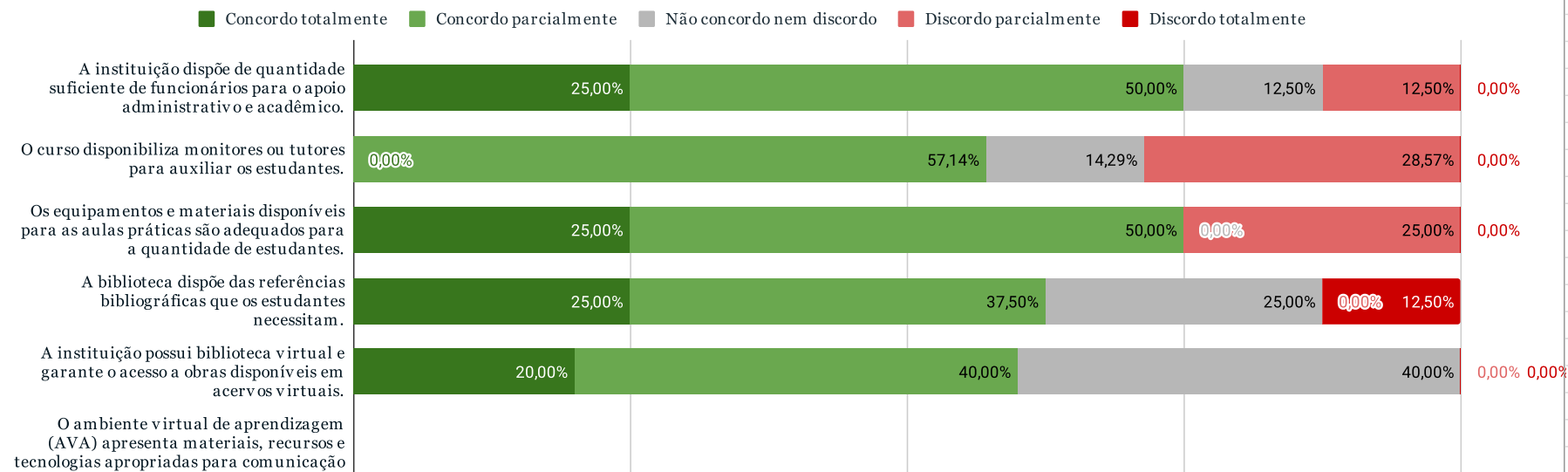


Frequências Absolutas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição d	O curso dispon	Os equipamen	A biblioteca di	A instituição p	O ambiente vir
Concordo totalmente	2	0	1	2	1	0
Concordo parcialmente	4	4	2	3	2	0
Não concordo nem discordo	1	1	0	2	2	0
Discordo parcialmente	1	2	1	0	0	0
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	0
Não sei avaliar	1	2	5	1	4	0
Total	9	9	9	9	9	0
Total válido	8	7	4	8	5	0

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna G.

Frequências Relativas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição dis	O curso disponi	Os equipamentos	A biblioteca dis	A instituição po	O ambiente virt
Concordo totalmente	25,00%	0,00%	25,00%	25,00%	20,00%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	50,00%	57,14%	50,00%	37,50%	40,00%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	12,50%	14,29%	0,00%	25,00%	40,00%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	12,50%	28,57%	25,00%	0,00%	0,00%	#DIV/o!
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	#DIV/o!

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:

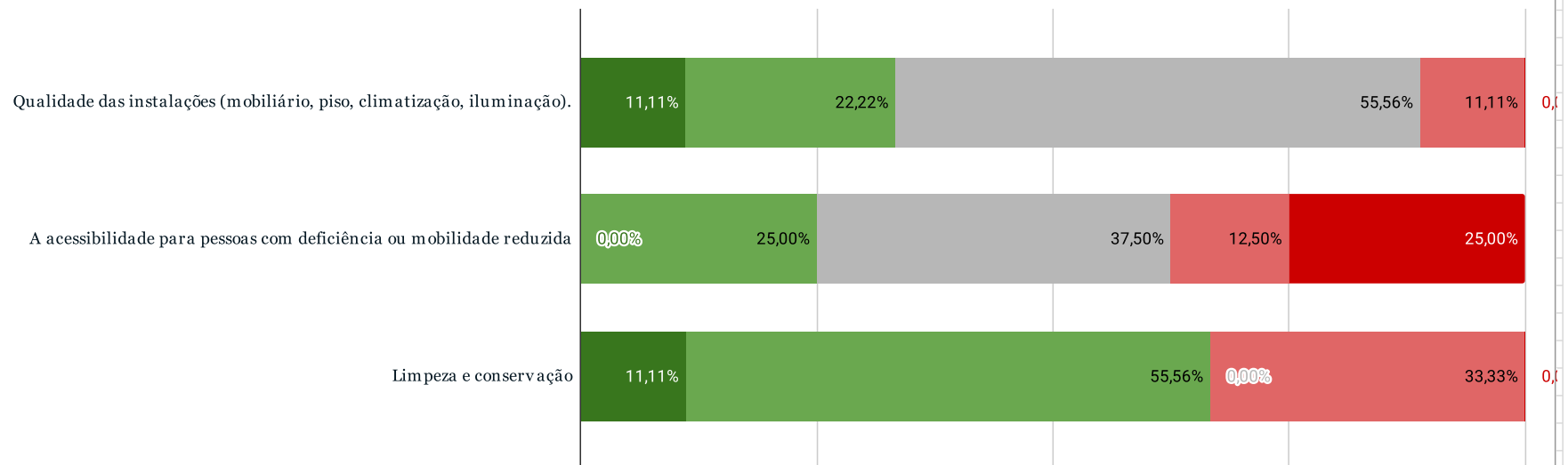


Frequências Absolutas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	1	0	1
Bom	2	2	5
Regular	5	3	0
Ruim	1	1	3
Péssimo	0	2	0
Não sei avaliar	0	1	0
Total	9	9	9
Total válido	9	8	9

Frequências Relativas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	11,11%	0,00%	11,11%
Bom	22,22%	25,00%	55,56%
Regular	55,56%	37,50%	0,00%
Ruim	11,11%	12,50%	33,33%
Péssimo	0,00%	25,00%	0,00%

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:

■ Ótimo
 ■ Bom
 ■ Regular
 ■ Ruim
 ■ Péssimo



Frequências Absolutas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	1	1	0	0
Bom	2	3	3	1
Regular	2	1	1	0
Ruim	0	0	0	0
Péssimo	0	0	1	0
Não sei avaliar	4	4	4	2
Total	9	9	9	3
Total válido	5	5	5	1

Frequências Relativas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	20,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Bom	40,00%	60,00%	60,00%	100,00%
Regular	40,00%	20,00%	20,00%	0,00%
Ruim	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Péssimo	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:

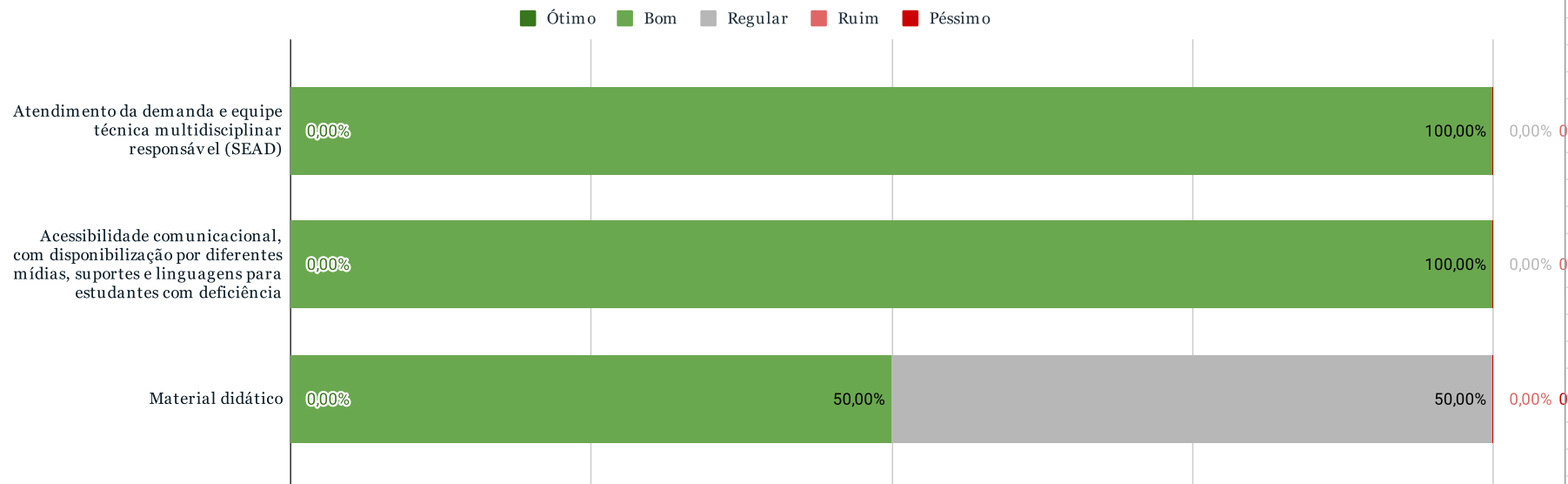


Frequências Absolutas			
Como você avalia os recursos utilizados	Atendimento da demanda e equipe técnica multidisciplinar responsável (SEAD)	Acessibilidade comunicacional, com disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens para estudantes com deficiência	Material didático
Ótimo	0	0	0
Bom	1	1	1
Regular	0	0	1
Ruim	0	0	0
Péssimo	0	0	0
Não sei avaliar	2	2	1
Total	3	3	3
Total válido	1	1	2

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza desconsiderar essa pergunta.

Frequências Relativas			
Como você avalia os recursos utilizados	Atendimento da demanda e equipe técnica multidisciplinar responsável (SEAD)	Acessibilidade comunicacional, com disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens para estudantes com deficiência	Material didático
Ótimo	0,00%	0,00%	0,00%
Bom	100,00%	100,00%	50,00%
Regular	0,00%	0,00%	50,00%
Ruim	0,00%	0,00%	0,00%
Péssimo	0,00%	0,00%	0,00%

Como você avalia os recursos utilizados pelo seu curso EAD quanto aos seguintes atributos:



Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação:

Já possuo a graduação em Serviço Social Bacharelado, e curso a graduação em Ciência Sociais Licenciatura para ampliar meus conhecimentos nas Ciências Humanas e atuar profissionalmente como Docente com mais propriedade.

Sugiro que a UFES oferte a graduação, também na modalidade EAD, tendo em vista que a questão de trabalho de boa parte dos alunos dificulta a frequência na modalidade presencial.

Eu adorei meu curso.

(Não tenho nenhuma bolsa. Tive que marcar opção: outro tipo de bolsa, para poder avançar no questionário. Devem colocar entre as opções de resposta: nenhum tipo de bolsa.)

Foi maravilhoso aprender muito mas devido a pandemia covid 2020 atrasei muito minha formação só agora em dezembro irei defender meu tão sonhado TCC só tenho a agradecer a Deus .

É necessário maior comunicação entre a coordenação do curso , alunos e Centro acadêmico para as demandas do dia a dia.

Restaurar placas de localização e orientações, sabonete nos banheiros do CCHN, arrumar os ar condicionados do ic2, tem mangueiras no meio da sala.

Esse aqui eu só preciso falar mesmo ADIANTA MEU PROCESSO CONTRA O RAFAEL MONCIOZO MONTIVERDI EU QUERO VOLTAR A VIVER E VER ELE NA CADEIA