

# AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS (Bacharelado)

ANO-BASE 2023



# **Resultados da Enquete para Autoavaliação de Cursos de Graduação (ano-base 2023)**



# UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)

ANO BASE 2023

### EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA ENQUETE

ANDRESSA BARCELOS DE OLIVEIRA  
DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI  
JOSÉ MARIA COLA DOS SANTOS  
LEILA MASSARONI  
LORENA NEVES NOBRE DE FREITAS  
MARGARETH VETIS ZAGANELLI  
MARIA EDUARDA COSTA MARCHESI

### APOIO

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística / Seavin)  
ALINE FREITAS MARTINS (Analista de Sistemas / STI)

### COLABORADORES

ESTUDANTES (RESPONDENTES)  
MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE C

Lívia de Cássia Godoi Moraes  
(Coordenadora do Curso)



### **Missão da Universidade Federal do Espírito Santo**

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030



## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>8</b>
1.1 DADOS DO CURSO	9
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES	11
<b>2. METODOLOGIA</b>	<b>13</b>
2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA	13
2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA	14
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>16</b>
3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	16
3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD	16
3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	18
3.2.1 Perfil do estudante	18
3.2.2 Organização didático-pedagógica	18
3.2.3 Corpo docente e tutorial	18
3.2.4 Infraestrutura	18
3.2.5 Considerações finais	18
<b>4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO</b>	<b>19</b>
4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA	19
4.2 CORPO DOCENTE	19
4.3 INFRAESTRUTURA	19
<b>5. REFERÊNCIAS</b>	<b>21</b>
<b>7. APÊNDICES</b>	<b>22</b>
APÊNDICE A - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE	22



## LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Instrumento de avaliação	11
Tabela 2: Conceitos Enade, CPC e IDD	17



## LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes	11
Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Humanas e Naturais	11



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Vespertino - Autodeclaração de gênero	18
Gráfico 2: Noturno - Autodeclaração de gênero	18
Gráfico 3: Vespertino - Autodeclaração de cor ou raça	19
Gráfico 4: Noturno - Autodeclaração de cor ou raça	19





## 1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade defina estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos. Obtivemos um total de 68 respostas de um universo de 98 coordenadores convidados a participar da pesquisa, que representa um percentual de participação de aproximadamente 70%, um valor significativamente alto e uma amostra representativa da população.

Os resultados mostraram que, em 72,7% dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) participantes há previsão de autoavaliação. No entanto, apenas 22,1% dos coordenadores relataram realmente executar esse processo. Também foi questionado quais sujeitos participam das autoavaliações e constatou-se que, em 24,6% dos cursos que a realizam o processo, há participação dos docentes, em 27,9% há participação dos estudantes e em 11,6% de outros participantes, como egressos ou membros de comissões de avaliação dos Centros.

Na etapa final, foi solicitado que os coordenadores disponibilizassem os instrumentos de avaliação utilizados e descrevessem a principal dificuldade em realizar a autoavaliação do seu curso, caso não estivesse sendo realizada. Os tópicos mais mencionados incluem a necessidade de atualizar o projeto pedagógico de curso (PPC) e incluir a autoavaliação, além da sobrecarga de trabalho, falta de pessoal e disponibilidade. A

falta de orientação e diretrizes claras da instituição também foi um tema recorrente. Alguns abordaram a falta de um instrumento padronizado, suporte e treinamento especializado, bem como dificuldades na abordagem de determinados assuntos com os docentes.

Diante da necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros para elaborar um instrumento, tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de Desempenho do Estudante). A Enquete foi elaborada para ser respondida pelos estudantes de todos cursos de graduação da Ufes e passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. Assim, a partir de 2023, a CPA irá executar o envio da Enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

Sugerimos que o Relatório tenha, pelo menos, cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. **Conclusão**, para apresentar um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.

## 1.1 DADOS DO CURSO

O Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal do Espírito Santo foi implantado em 1991 e reconhecido pelo Ministério da Educação através da Portaria nº 1.109, de 01/11/1996. Oferecido no período noturno, com uma entrada anual, formava, inicialmente, bacharéis. A partir de 1994, por solicitação de estudantes, iniciou-se a habilitação de Licenciatura.

O Departamento de Ciências Sociais (DCSO) do Centro de Ciências Humanas e Naturais da UFES passou a ser responsável pelo núcleo central da oferta de disciplinas, atividades e orientações dos alunos do curso.

O Departamento de Ciências Sociais da UFES é muito anterior ao curso de Ciências Sociais. Ele nasceu na UFES em 1976, pelo desmembramento de um antigo departamento que reunia professores desta área, bem como de Filosofia e Psicologia. Desde 1977 o DCSO passou a ter como preocupação ampliar o número de docentes com formação específica na sua área de atuação. Considerando a necessidade de constituir um quadro de profissionais com titulação, foram contratados professores oriundos de cursos de mestrado de diferentes instituições de ensino na área de Ciências Sociais. A partir de 1983, o Departamento passou a realizar concursos públicos para professores nas áreas de Sociologia, Antropologia e Ciência Política. Depois de algumas tentativas que não frutificaram, uma comissão de professores elaborou, em 1989, um projeto para o curso de Ciências Sociais que acabou por ser implantado em 1991 com habilitação em Bacharelado e concentração em Sociologia. A opção pela concentração em Sociologia se deveu ao próprio perfil do DCSO, que possuía então um número maior de professores de Sociologia devido a maior concentração de disciplinas



na referida área. O curso foi reconhecido pelo MEC em 01 de novembro de 1996, através da Portaria nº 1.109. Ele foi criado para funcionar no horário noturno, com ingresso anual (apenas no primeiro semestre de cada ano) fixado em 40 (quarenta) vagas. A partir do vestibular de 1999 houve a alteração para 60 (sessenta).

A partir do ano de 2002, o Curso de Ciências Sociais passou a ser oferecido em dois turnos: vespertino e noturno, com uma entrada anual de quarenta alunos em cada turno. Naquele mesmo ano, após realização de um seminário interno, reunindo professores do Departamento de Ciências Sociais e representação estudantil, o Colegiado elaborou o novo projeto pedagógico do curso orientando-se pelas propostas de flexibilização curricular encaminhadas pelas Resoluções e Portarias do Ministério da Educação. Este projeto pedagógico do curso de Ciências Sociais, identificado como Currículo – Versão 2002, foi aprovado pela Resolução 10/2002 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFES, em 24 de janeiro de 2002. Em 2006, em atendimento às novas determinações do Ministério da Educação, foi realizada uma reformulação curricular do curso de Ciências Sociais. Em 2015, atendendo novamente às determinações do Ministério da Educação, outra reformulação foi realizada. Em 2020, por novas determinações do MEC, mais uma reformulação foi feita.

A manutenção do curso de bacharelado em ciências sociais é justificada por uma série de razões. A primeira é o predomínio de estudantes egressos do ensino médio capixaba entre os candidatos aprovados pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu): de acordo com dados do MEC (2017), dos 4.929 aprovados na UFES pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu), 3.733 são do Espírito Santo, isto é, 75,7% do total. A segunda razão é o fato do curso ser a única opção de bacharelado em ciências sociais em todo o estado, ofertando 40 vagas anualmente (20 para vespertino e 20 para noturno), não havendo uma única alternativa na absorção das potenciais demandas que venham a surgir. Por fim, vale a pena ressaltar que o curso está alinhado com os valores e missão da UFES e do CCHN, ancorado nos princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. A UFES conta com expertise na área, ao assegurar um corpo docente composto por 33 doutores e 2 mestres, apenas do Departamento de Ciências Sociais, para ministrar disciplinas para o curso de bacharelado, que ainda conta com professores dos departamentos de estatística, história, filosofia e economia.

Atualmente o curso possui uma entrada anual por meio do Sisu.

**Modalidade:** Ensino Presencial

**Início de Funcionamento:** 05/01/1991

**Documento de Reconhecimento:** 24/10/1990 - Resolução 18/1990 - Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)

**Nº Vagas:** 40 / ano

**Entrada:** Semestral

**Conceito ENADE/MEC:** 4 (2021)

**Titulação:** Bacharel em Ciências Sociais

**Duração:** Mínima de 08 semestres / Máxima de 12 semestres

O Curso integra o Centro de Ciências Humanas e Naturais da Ufes e oferta 40 vagas anuais. Neste ano (2024), o Curso conta com 243 estudantes matriculados. Em 2022, o curso diplomou 19 estudantes e houve o ingresso de 38 estudantes. A taxa de preenchimento de vagas foi de 95%, e a taxa de evasão foi de 10,5% (dados extraídos da plataforma <https://professor.ufes.br/>)

O Curso conta com 37 docentes ativos, cujos dados podem ser acessados em <https://cienciassociais.ufes.br/pt-br/corpo-docente-do-departamento-de-ciencias-sociais> e nos sites dos departamentos que ofertam disciplinas para o curso de Ciências Sociais/Bacharelado.



## 1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria nº 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Proveti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada

A Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Humanas e Naturais foi designada pela Portaria de pessoal nº 24/2023 - CCHN/UFES, de 19 de julho de 2023.

Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Humanas e Naturais

Membro	Representação
Amanda de Souza Rodrigues	Corpo discente
Francisco Candido Cardoso Barreto	Corpo docente
Saulo de Jesus Peres	Corpo técnico-administrativo
João José Barbosa Sana	Egresso
Catarina Gordiano Paes Henrique	Sociedade civil organizada



## 2. METODOLOGIA

Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultados”, os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma <https://info.ufes.br/>. Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta, ainda, os Relatórios dos Cursos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), que traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes participantes. A prova foi resolvida pelos estudantes concluintes inscritos. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame. Trata-se de insumos avaliativos importantes que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

### 2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

As perguntas foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquete foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação



de Cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC.

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do Estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
<b>Organização didático pedagógica</b>	18	Matriz
<b>Corpo Docente</b>	9	Matriz
<b>Infraestrutura</b>	9	Matriz
Considerações Finais	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro. Os e-mails foram enviados pela STI nos dias 16 e 25 de outubro e 6 e 22 de novembro de 2023. Durante a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

## 2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.

Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Para as perguntas nas quais foi solicitado que os participantes atribuíssem uma nota, calculou-se a média das respostas válidas para cada quesito. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B.

As análises descritivas (tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais) são apresentadas no Apêndice B (resultados gerais) deste Relatório em formato de tabelas. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório. A análise comparativa por centro será apresentada no Apêndice C em formato de gráficos. A análise comparativa por grupos (gestores acadêmicos e administrativos) apresentou diferenças significativas em poucas questões, cujos resultados são apresentados no corpo do relatório.





### 3. RESULTADOS

#### 3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

##### 3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD

O Enade é o exame que busca avaliar o desempenho dos estudantes de graduação e a avaliação, pelos mesmos, sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente/tutorial e a infraestrutura oferecida nos cursos.

O Enade foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção, sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A aplicação do Questionário do Estudante teve uma dupla finalidade: (i) compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências; (ii) investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

No último Enade, aplicado em 2021, o Curso de Ciências Sociais/Bacharelado obteve conceito Enade 04. De acordo com Relatório do Curso, emitido pelo INEP (<https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos>), o curso obteve média 38,8 no Componente de Formação Geral e média 48,9 no Componente de conhecimento específico

Os resultados do Enade/2021 apresentados no relatório podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere. Seu conhecimento

e sua discussão pela IES podem fortalecer as práticas do curso e ajudá-la na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação ofertada. A partir dos resultados do Enade, são obtidos o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e o Conceito Preliminar de Curso. A Tabela apresenta os conceitos Enade, CPC e IDD do curso de Ciências Sociais (Bacharelado) (dados na plataforma <https://info.ufes.br/>)

Curso	Conceito Enade	CPC	IDD
Ciências Sociais (Bacharelado)	4	4	4

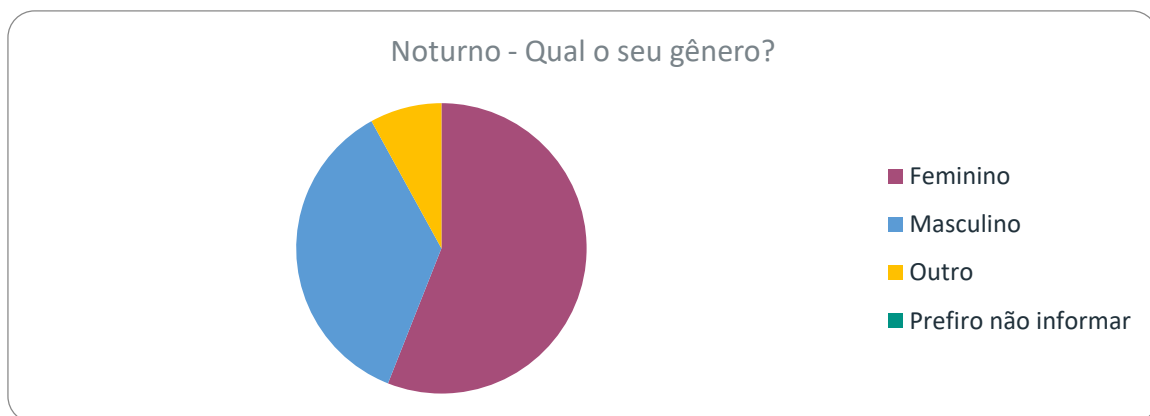
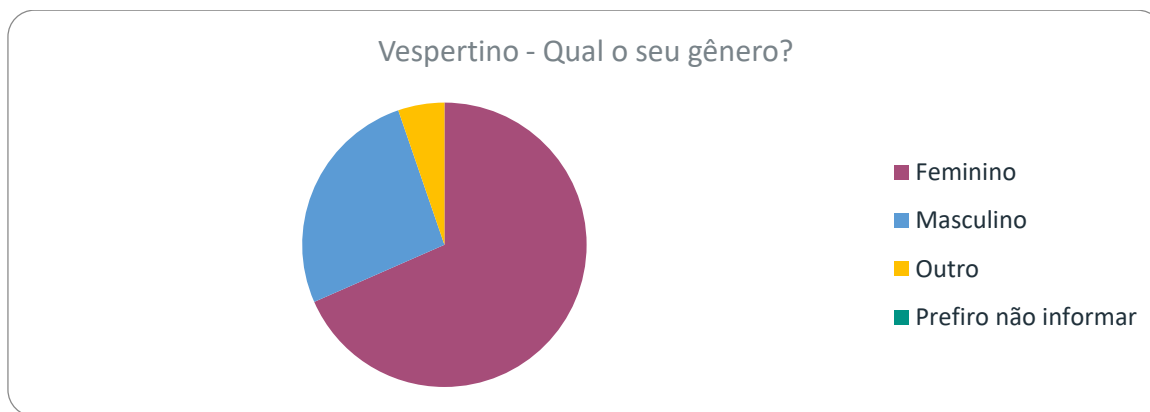
## 3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Participaram desta Enquete, 44 estudantes do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado), que corresponde a 18,1% dos estudantes matriculados. A seguir, apresentamos os resultados gerais segundo as dimensões: Perfil do estudante, Organização didático-pedagógica, Corpo docente e tutorial, Infraestrutura e Considerações finais.

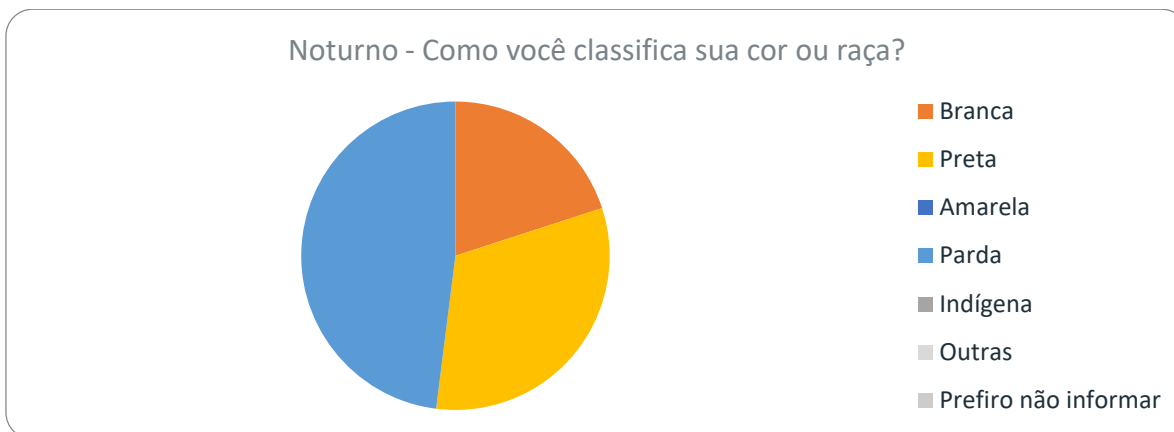
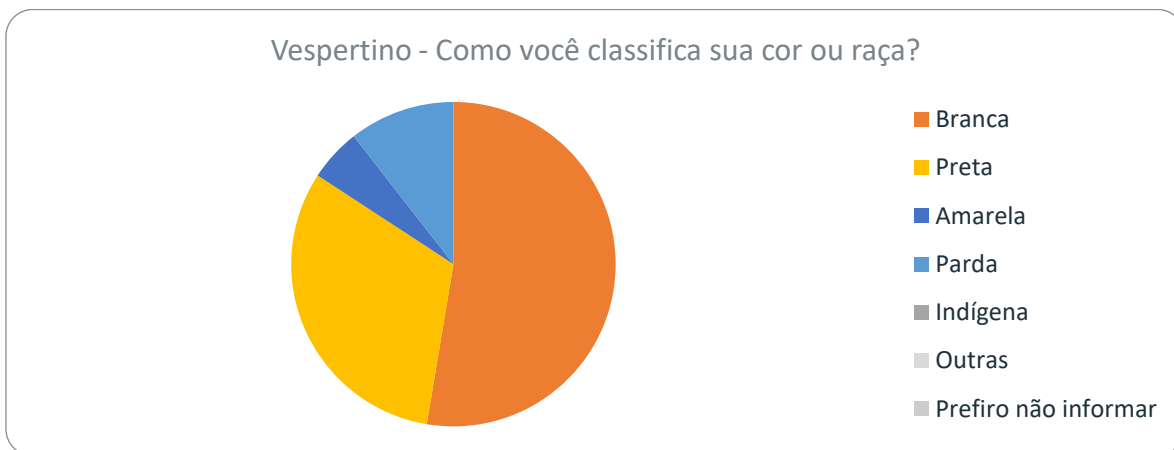
### 3.2.1 Perfil do estudante

Do total dos respondentes (44), dezenove deles foram do curso de Ciências Sociais Bacharelado Vespertino e vinte e cinco do Curso de Ciências Sociais Bacharelado Noturno. Como as pesquisas foram feitas em separado, alguns dados aqui também refletiram essa metodologia.

Dos respondentes do curso de Bacharelado Vespertino, 68,42% foram do sexo feminino, 26,32% do sexo masculino e 5,26%, outro. Do curso Noturno, 56% responderam ser do sexo feminino, 36% do sexo masculino e 8%, outro.



Com relação à cor ou raça, o curso vespertino tem o seguinte perfil: 31,58% preta, 10,53% parda e 52,63% branca. Já no noturno, 20% dos respondentes se declararam brancos, 32% se declarou preto e 48%, pardo. Não houve respondentes indígenas para o bacharelado.



No vespertino, apenas um/a estudante declarou ser neurodivergente. No noturno, três estudantes afirmam ser neurodivergentes e um/a estudante diz corresponder a outra opção não listada na enquete.

Quanto a relação do perfil estudantil na sua relação com a Ufes, a maior parte dos estudantes respondentes ingressaram na Ufes a partir de 2020, no caso do noturno. Porém 12% ingressaram em 2017 ou antes. Já no vespertino, nenhum respondente ingressou em 2017 ou antes. A porcentagem está bem equilibrada de 2018 em diante (21,05%, 10,53%, 10, 53%, 15,79%, 26,32% e 15,79%, respectivamente, de 2018 a 2023).

No vespertino, 21% dos respondentes afirmaram receber algum tipo de auxílio permanência, enquanto no noturno, a porcentagem mais que dobrou, 52% diz receber auxílio. Com relação a bolsas, no vespertino, 5,26% afirmaram receber bolsa extensão, 10,53%, bolsa de iniciação

científica e 15,79% recebem outro tipo de bolsa. No noturno, 8% recebem bolsa de iniciação científica, enquanto 20% recebem outro tipo de bolsa.

Um elemento que requer atenção dos docentes do curso é o fato de que no vespertino, 15,79%, e, no noturno, 24% participam de algum projeto de pesquisa, mas 68,42% (vespertino) e 56% (noturno) desejariam participar. Ainda, 47,37% (vespertino) e 80% (noturno) gostariam de participar de projetos de extensão.

Dentre os possíveis motivos listados na enquete para que o/a estudante tenha escolhido o curso de bacharelado em Ciências Sociais, destaca-se a vocação (63,16% no vespertino e 32% no noturno), contudo, há outras razões que a enquete não alcançou, que podem ser investigadas. Um total de 26,32% do vespertino e 44% do noturno assinalaram “outro motivo”.

Quanto ao fator “internacionalização”, 36,84% dos respondentes do vespertino e 12% do noturno afirmaram ter tido oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Ufes, e um/a estudante do vespertino e dois do noturno assinalaram ter participado de programas e/ou atividades curriculares no exterior, mas todos intercâmbios não institucionais.

Perguntados se conseguirão integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular, 57,89% de estudantes que responderam ao questionário do vespertino disseram que sim, enquanto 56% do noturno disseram que não, sendo que 27,27% deles/as justificaram que os “compromissos profissionais” são a justificativa para o atraso na integralização. Já no vespertino, os 37,50% que disseram que não conseguirão integralizar no tempo previsto, justificaram, majoritariamente, pelo “volume de atividades e conteúdos”, mas os “compromissos profissionais” e “trancamentos” também se destacam, com 25% cada. Lembramos que há boa parte de estudantes que trancou por questões advindas da pandemia de covid-19.

Já trancaram ou desejaram trancar o curso, 15,79% do vespertino e 24% do noturno. Em ambos os casos, a pandemia de covid-19 se destaca como principal motivação.

### **3.2.2 Organização didático-pedagógica**

Quanto à organização didático-pedagógica do curso, houve concordância (total ou parcial) em quase todas as afirmações da enquete.

81,25% e 85,72% de estudantes respondentes dos cursos vespertino e noturno, respectivamente, concordaram que as metodologias de ensino utilizadas no curso os/as desafiam a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências.



Para 56,25% (vespertino) e 61,91% (noturno) dos respondentes, o curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.

Há concordância de 81,25% (vespertino) e 95,45% (noturno) de que o curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

A totalidade dos estudantes respondentes do vespertino e 95,46% do noturno têm acordo de que o curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita

68,75% dos respondentes do vespertino e 50% do noturno concordam que há oferecimento de condições para que estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.

Mais de 30% dos estudantes respondentes pensam que o curso não favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

A percepção de que o curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação é de 81,25% e 80%, vespertino e noturno, respectivamente.

Não há estágio supervisionado obrigatório no bacharelado.

Mais estudantes do noturno (76,47%) que do vespertino (50%) concordam que estes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

Há que se desenvolver melhores estratégias com relação a oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação, segundo respondentes do vespertino e do noturno, para os quais houve apenas 46,16% e 38,89% de concordância, respectivamente.

Mais da metade dos estudantes (61,54% do vespertino e 78,95% do noturno) têm acordo de que os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividade de iniciação profissional

Mais de 90% dos respondentes de ambos os turnos também concordam que o curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional

80% dos respondentes de ambos os turnos afirmam que o curso propicia aprender a trabalhar em equipe.



A totalidade dos respondentes do vespertino e 95,24% do noturno concordam que o curso promove o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade

Mais de 80% dos respondentes afirmam que o curso contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprender e se atualizar permanentemente

Mais de 75% dos respondentes do vespertino e 59,56% têm acordo com o fato de que são oferecidas oportunidades para estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. Há que se averiguar a defasagem do noturno.

86,67% de estudantes respondentes do vespertino afirmam que são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica. No noturno, essa porcentagem é um pouco menor, de 52,94%. Há que se averiguar a defasagem do noturno.

Nos dois turnos, as respostas ficam praticamente divididas em 50% de concordância e discordância sobre a afirmação de que as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional

### **3.2.3 Corpo docente e tutorial**

Para os cursantes do vespertino que responderam à enquete, as relações professor-aluno ao longo do curso estimulam a estudar e aprender (81,25%). Já no noturno, a porcentagem é de 71,43%

Há concordâncias de ambos os turnos de que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

Mais de 85% dos respondentes concordam que as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.

Mais de 85% dos respondentes afirmam que a coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.

Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas no vespertino (87,5%) que no noturno (75%).

Mais de 90% dos respondentes afirmam que os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



Mais de 75% dos professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional, segundo os respondentes da enquete.

88,89% dos respondentes do noturno e 93,75% dos respondentes do vespertino concordam que as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

### **3.2.4 Infraestrutura**

Em torno de 60% dos respondentes do noturno e 75% do vespertino afirmam que a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

81,25% (vespertino) e 60% (noturno) concordam que há disponibilização de monitores ou tutores para auxiliá-los/as, ainda que haja concordância maior de 40%.

Mais de 80% do vespertino e metade dos respondentes do noturno concordam que os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.

85% de respondentes do vespertino e 60% do noturno afirmam que a biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam e 63,63% e 35,72%, vespertino e noturno, que a instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. A percepção é bastante pior para estudantes do noturno. Há que se averiguar o problema.

No que diz respeito às salas de aula, a maioria dos estudantes respondentes avalia como bom (vespertino) e regular (noturno) a qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação) e bom (vespertino) e péssimo (noturno) a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, e boa (vespertino) e regular (noturno) a limpeza e conservação.

No que concerne aos laboratórios de formação básica e específica, os estudantes respondentes avaliam como bons (vespertino) e regulares (noturno) os equipamentos, e bons os mobiliário, piso, climatização e iluminação. Os estudantes do vespertino consideram boa a limpeza e



conservação, enquanto os do noturno, péssima. Estudantes do noturno consideram de regular a péssima a acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR).

### **3.2.5 Considerações finais**

Pode-se considerar que a avaliação dos estudantes sobre o curso foi bastante satisfatória, com sugestões de aperfeiçoamento a serem trabalhadas pelo Colegiado em parceria com o NDE e departamentos. As maiores críticas se deram com relação à infraestrutura da universidade, que reflete as perdas orçamentárias da última década.



## **4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO**

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado), afinal o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, estudantes, docentes, técnicos e direção do Centro de Ensino.

### **4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA**

No que diz respeito à organização didático-pedagógica, uma demanda estudantil é que se inclua nas bibliografias obrigatórias autores/as negros/as, indígenas, trans e PCDs. Talvez isso tenha se refletido nas porcentagens da pergunta sobre “aprendizagem inovadora”.

A relação entre teoria e prática também aparece como um elemento a ser melhor desenvolvido, talvez seja necessário fazer um trabalho junto aos estudantes para aprimorar as ementas e conteúdos com disciplinas práticas e estágios obrigatórios.

Há que se desenvolver melhores estratégias com relação a oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação, 46,16% (vespertino) e 38,89% (noturno) apontam para o fato de que não há ofertas de oportunidades nesse sentido.

Outra questão que se ressaltou foi o não satisfatório oferecimento de condições para que estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição, bem recursos para a internacionalização (acesso a cursos de idiomas e intercâmbios institucionais).

Estudantes destacaram também que acessam informações sobre projetos de pesquisa e extensão, mas não participam como gostariam. Há que se investigar os motivos.

### **4.2 CORPO DOCENTE**

As respostas foram bastante satisfatórias



### 4.3 INFRAESTRUTURA

Mais uma vez o noturno parece ser mais prejudicado. A percepção sobre limpeza é “péssima” para esses estudantes.

Há uma percepção geral de que faltam monitores para auxiliá-los, inclusive com relação à acessibilidade de pessoas com deficiência

A biblioteca também não tem atendido satisfatoriamente às demandas de bibliografia.





## 5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento.** Brasília, 2017. Disponível em: [http://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/avaliacao\\_cursos\\_graduacao/instrumentos/2017/curso\\_reconhecimento.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf). Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm). Acesso em: 18 dez. 2014.

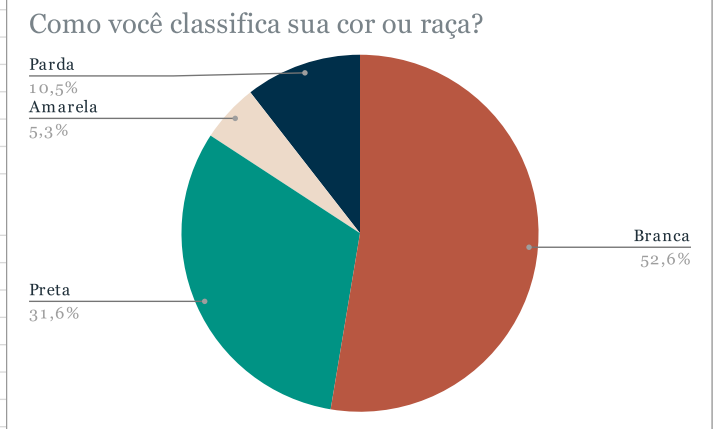
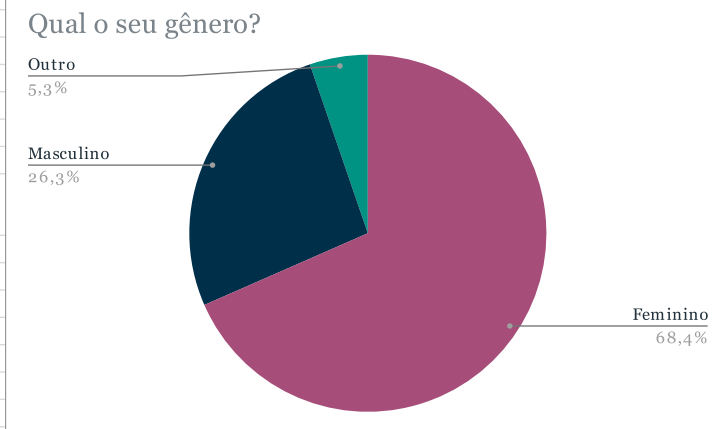
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016.** Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: [https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao\\_no.49.2016\\_-\\_cpa.pdf](https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no.49.2016_-_cpa.pdf)  
Acesso em: 21 dez. 2022.

## **7. APÊNDICES**

### **APÊNDICE A - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE**

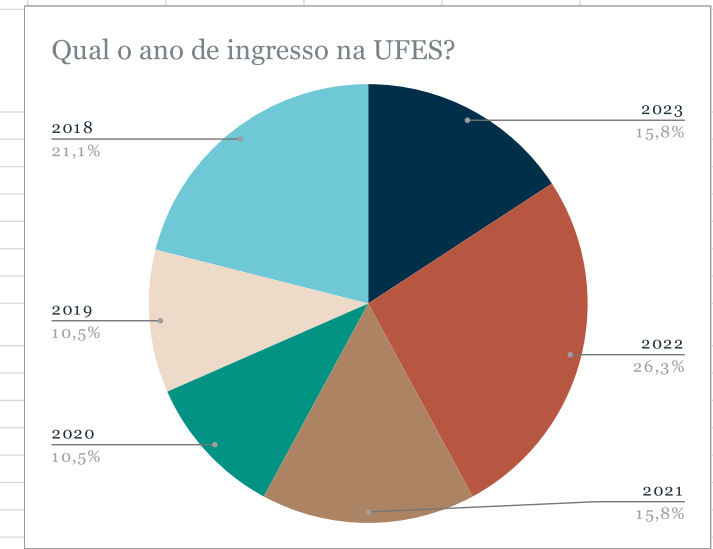
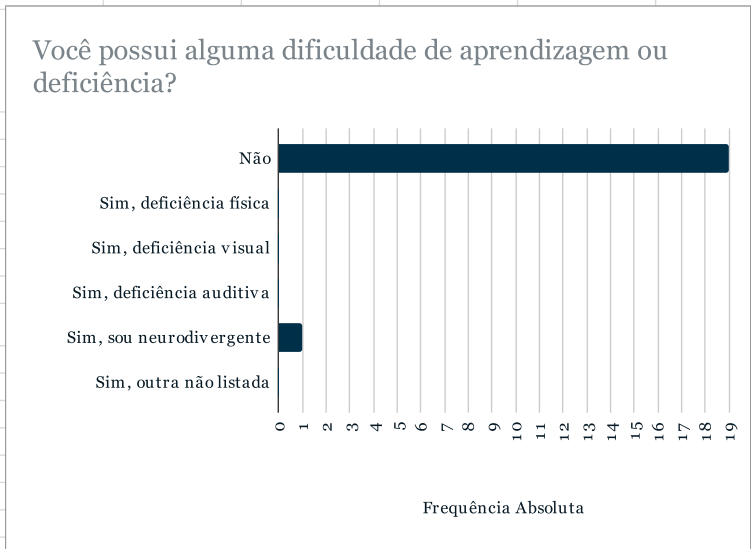


Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	13	68,42%
Masculino	5	26,32%
Outro	1	5,26%
Prefiro não informar	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>



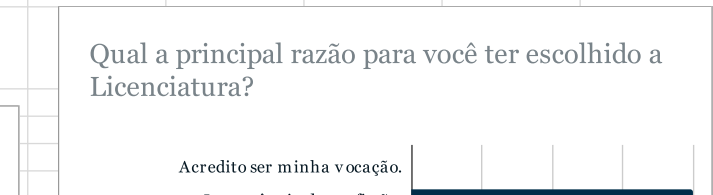
Como você classifica sua cor ou raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	10	52,63%
Preta	6	31,58%
Amarela	1	5,26%
Parda	2	10,53%
Indígena	0	0,00%
Outras	0	0,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	19	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	1	
Sim, outra não listada	0	

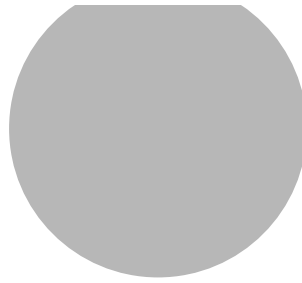


Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	3	15,79%
2022	5	26,32%
2021	3	15,79%
2020	2	10,53%
2019	2	10,53%
2018	4	21,05%
2017 ou antes	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

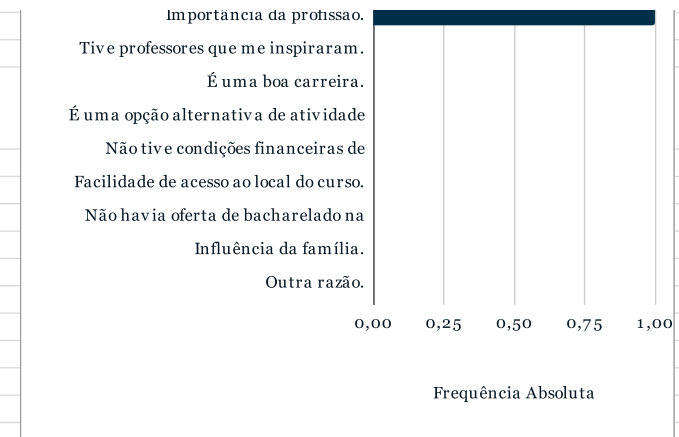
Você pretende exercer o magistério após o término do curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, como atuação pro	0	0,00%
Sim, mas esta não será	0	0,00%
Não.	0	0,00%
Ainda não decidi.	1	100,00%



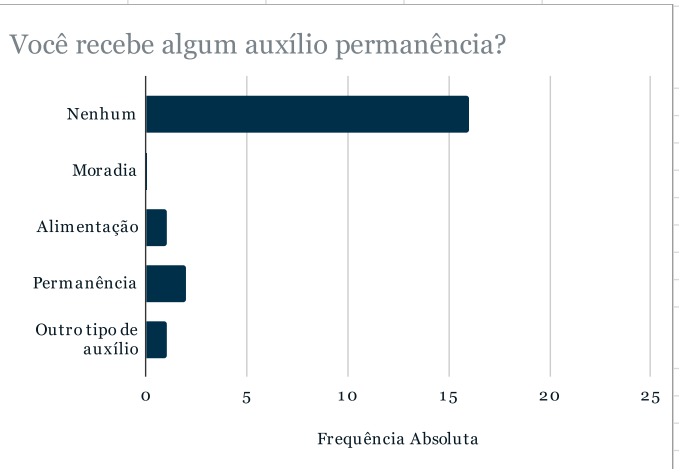
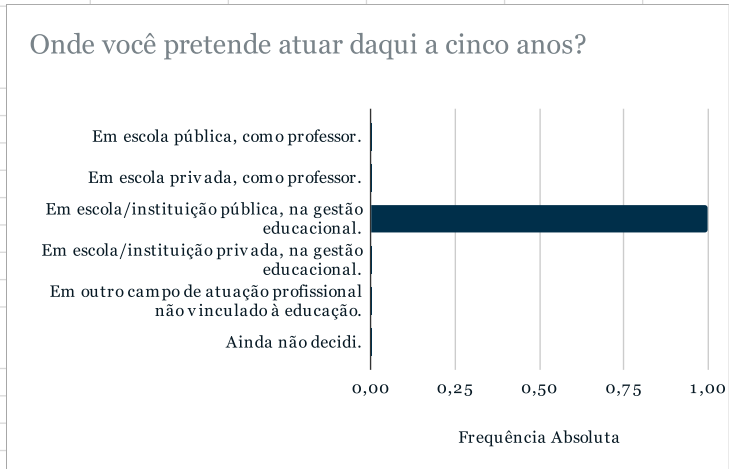
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100,00%</b>
<b>Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Acredito ser minha vocação	0	0,00%
Importância da profissão	1	100,00%
Tive professores que me inspiraram.	0	0,00%
É uma boa carreira.	0	0,00%
É uma opção alternativa de atividade	0	0,00%
Não tive condições financeiras para cursar	0	0,00%
Facilidade de acesso ao local do curso	0	0,00%
Não havia oferta de bacharelado na instituição	0	0,00%
Influência da família.	0	0,00%
Outra razão.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100,00%</b>



Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é bacharelado presencial, gentileza desconsiderar esses gráficos.

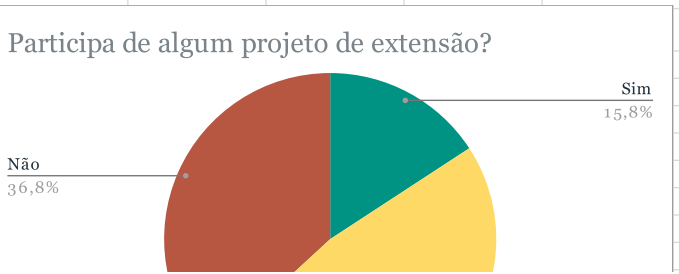


<b>Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Em escola pública, como professor.	0	0,00%
Em escola privada, como professor.	0	0,00%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	1	100,00%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0	0,00%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	0	0,00%
Ainda não decidi.	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100,00%</b>



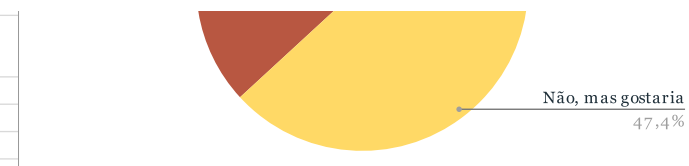
<b>Você recebe algum auxílio permanência?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Observação</b>
Nenhum	16	
Moradia	0	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Alimentação	1	
Permanência	2	
Outro tipo de auxílio	1	

<b>Possui algum tipo de Bolsa?</b>	<b>Frequência Absoluta</b>	<b>Frequência Relativa</b>
Não	13	68,42%
Bolsa de iniciação científica (IC)	2	10,53%
Bolsa de extensão.	1	5,26%
Bolsa de monitoria/tutoria.	0	0,00%
Bolsa do Programa de Iniciação em Docência (PID)	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acadêmica	3	15,79%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

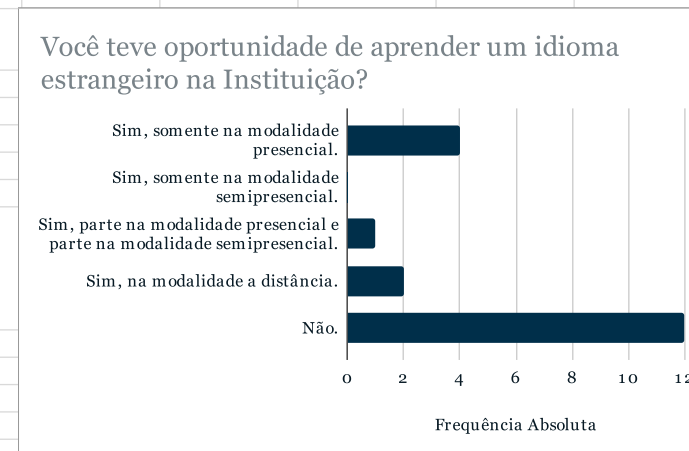
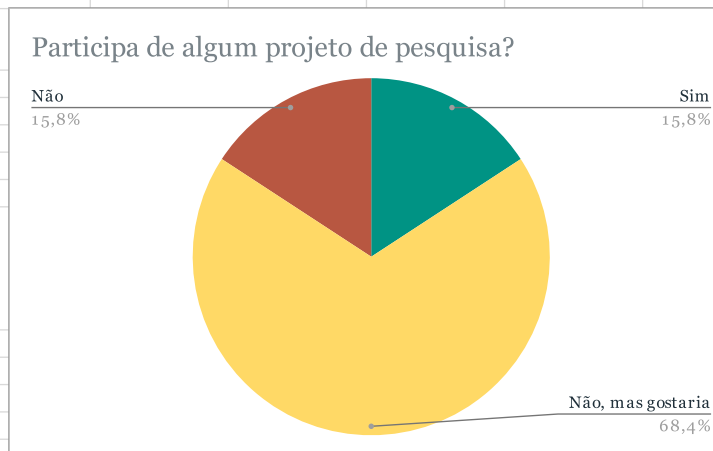




Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	3	15,79%
Não, mas gostaria de p	9	47,37%
Não	7	36,84%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

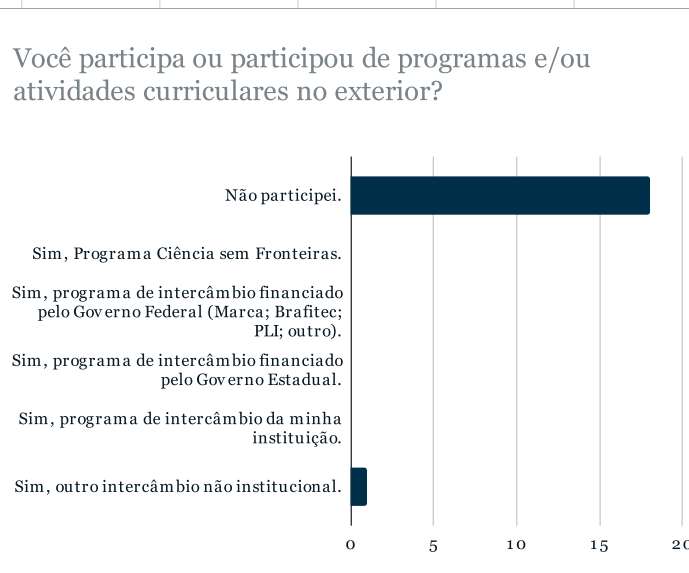
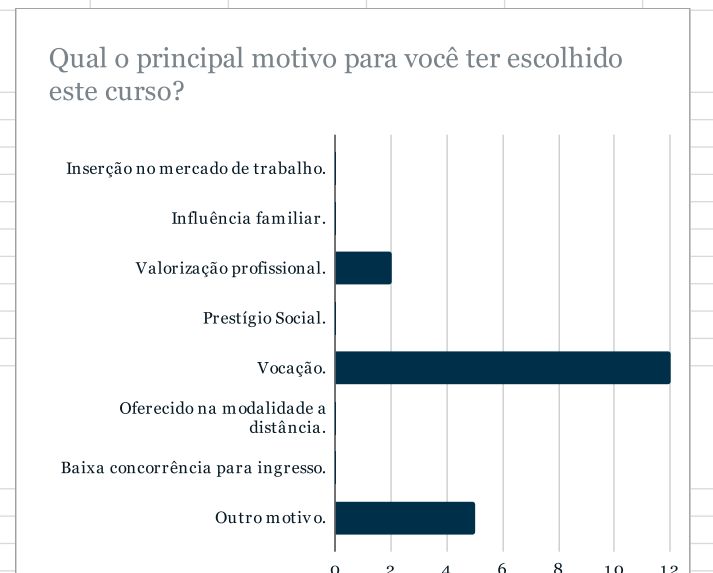


Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	3	15,79%
Não, mas gostaria de p	13	68,42%
Não	3	15,79%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>



Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na moda	4	21,05%
Sim, somente na moda	0	0,00%
Sim, parte na modali	1	5,26%
Sim, na modalidade a c	2	10,53%
Não.	12	63,16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado d	0	0,00%
Influência familiar.	0	0,00%
Valorização profissiona	2	10,53%
Prestígio Social.	0	0,00%
Vocação.	12	63,16%
Oferecido na modality	0	0,00%
Baixa concorrência par	0	0,00%
Outro motivo.	5	26,32%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>



Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	18	94,74%
Sim, Programa Ciência	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%

Sim, programa de inter	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio	1	5,26%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

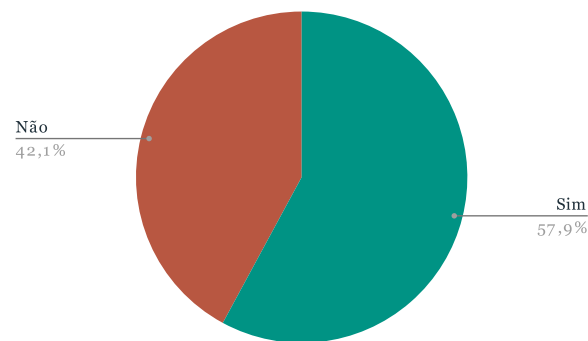
0 2 4 6 8 10 12

Frequência Absoluta

Frequência Absoluta

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	11	57,89%
Não	8	42,11%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?



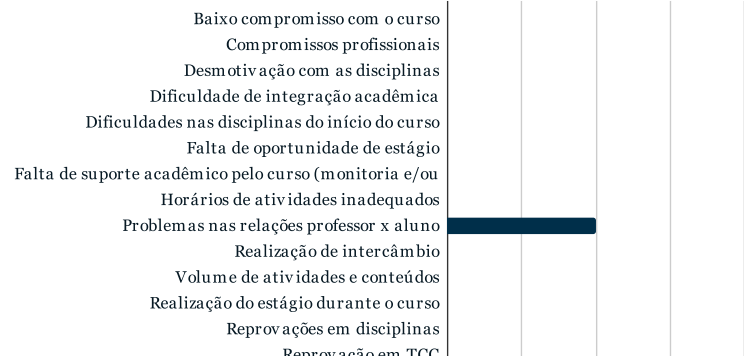
Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	2	25,00%
Desmotivação com as disciplinas	0	0,00%
Dificuldade de integração acadêmica	1	12,50%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	0	0,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	3	37,50%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	2	25,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Qual o principal motivo?



Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	0	0,00%
Desmotivação com as disciplinas	0	0,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	0	0,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	1	25,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%

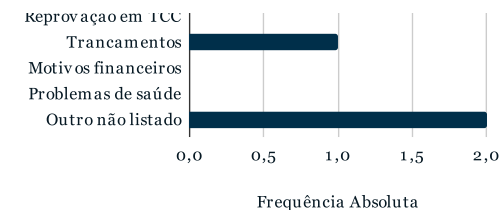
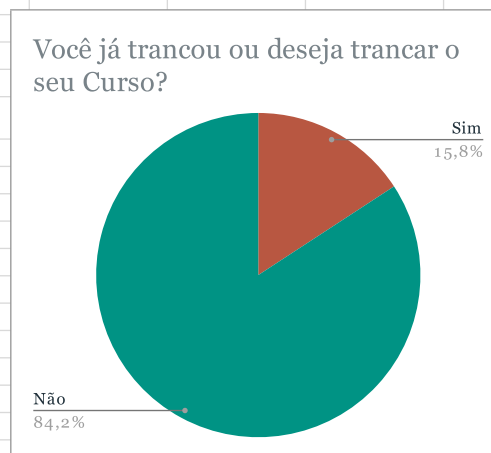
Se houver, marque também um motivo secundário.



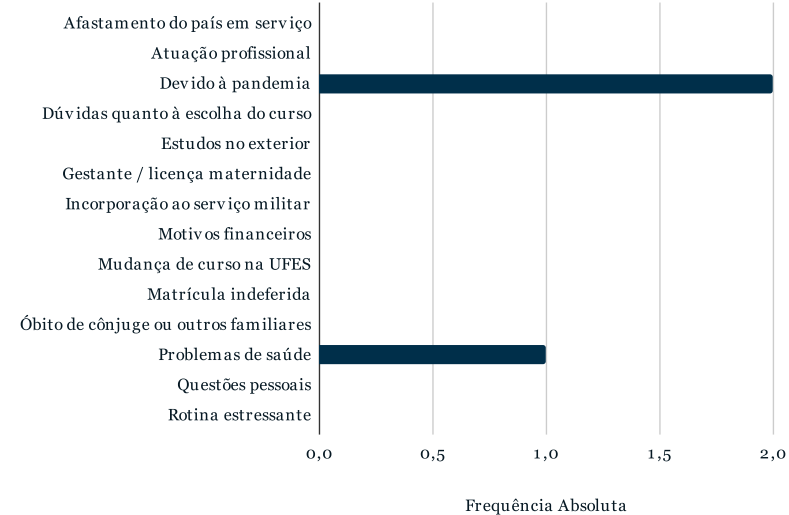
Volume de atividades e	0	0,00%
Realização do estágio c	0	0,00%
Reprovações em discip	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	1	25,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	2	50,00%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,00%</b>

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	3	15,79%
Não	16	84,21%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,00%</b>

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país e	0	0,00%
Atuação profissional	0	0,00%
Devido à pandemia	2	66,67%
Dúvidas quanto à esco	0	0,00%
Estudos no exterior	0	0,00%
Gestante / licença mat	0	0,00%
Incorporação ao servic	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Mudança de curso na U	0	0,00%
Matrícula indeferida	0	0,00%
Óbito de cônjuge ou ou	0	0,00%
Problemas de saúde	1	33,33%
Questões pessoais	0	0,00%
Rotina estressante	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,00%</b>



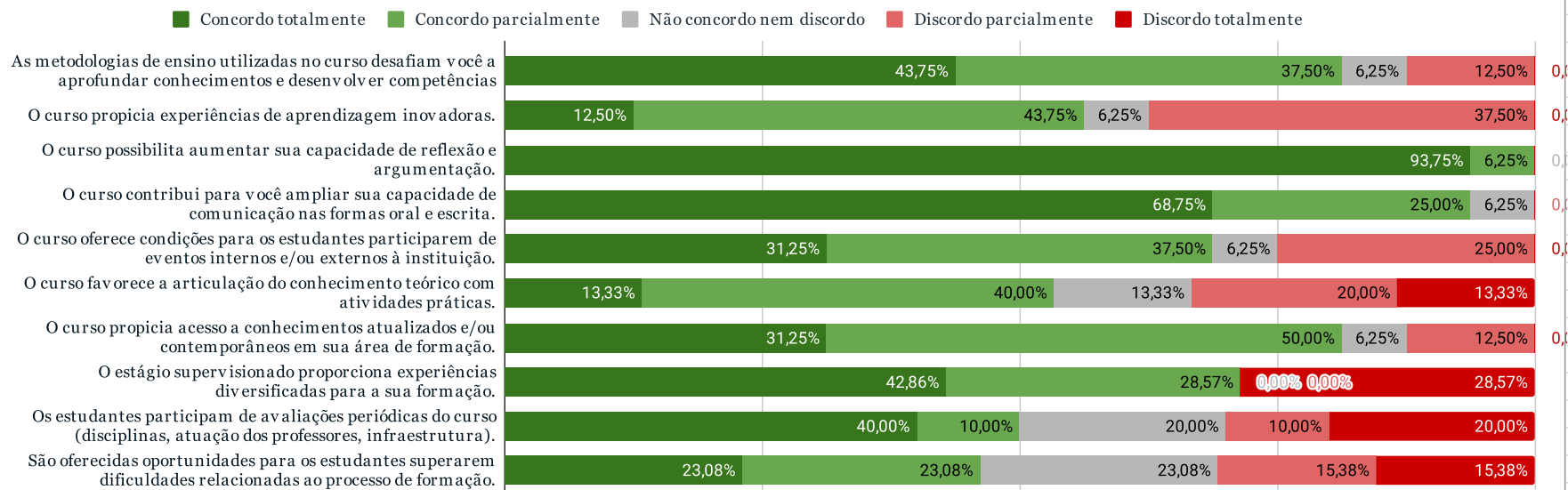
### Qual o principal motivo para o trancamento?



Frequências Absolutas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	7	2	15	11	5	2	5	3	4	3
Concordo parcialmente	6	7	1	4	6	6	8	2	1	3
Não concordo nem discordo	1	1	0	1	1	2	1	0	2	3
Discordo parcialmente	2	6	0	0	4	3	2	0	1	2
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2
Não sei avaliar	0	0	0	0	0	1	0	9	6	3
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total válido</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

Frequências Relativas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	43,75%	12,50%	93,75%	68,75%	31,25%	13,33%	31,25%	42,86%	40,00%	23,08%
Concordo parcialmente	37,50%	43,75%	6,25%	25,00%	37,50%	40,00%	50,00%	28,57%	10,00%	23,08%
Não concordo nem discordo	6,25%	6,25%	0,00%	6,25%	6,25%	13,33%	6,25%	0,00%	20,00%	23,08%
Discordo parcialmente	12,50%	37,50%	0,00%	0,00%	25,00%	20,00%	12,50%	0,00%	10,00%	15,38%
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	13,33%	0,00%	28,57%	20,00%	15,38%

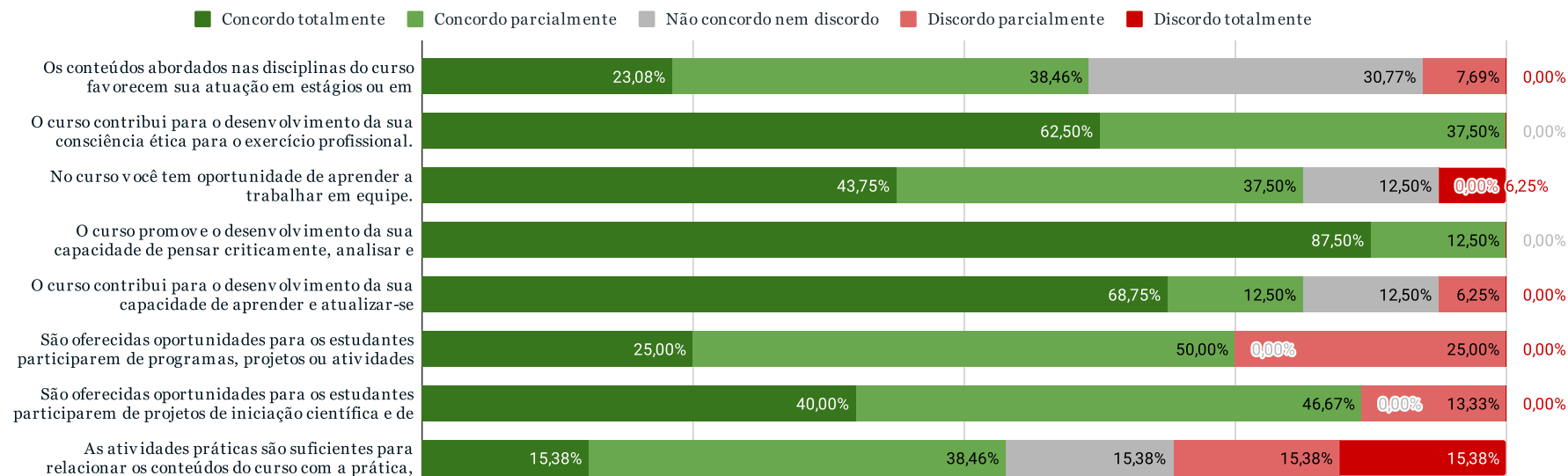
### Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:



Frequências Absolutas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contri	No curso você	O curso promc	O curso contri	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	3	10	7	14	11	4	6	2
Concordo parcialmente	5	6	6	2	2	8	7	5
Não concordo nem discordo	4	0	2	0	2	0	0	2
Discordo parcialmente	1	0	0	0	1	4	2	2
Discordo totalmente	0	0	1	0	0	0	0	2
Não sei avaliar	3	0	0	0	0	0	1	3
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total válido</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

Frequências Relativas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contrib	No curso você t	O curso promov	O curso contrib	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	23,08%	62,50%	43,75%	87,50%	68,75%	25,00%	40,00%	15,38%
Concordo parcialmente	38,46%	37,50%	37,50%	12,50%	12,50%	50,00%	46,67%	38,46%
Não concordo nem discordo	30,77%	0,00%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	15,38%
Discordo parcialmente	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%	25,00%	13,33%	15,38%
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	15,38%

### Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:



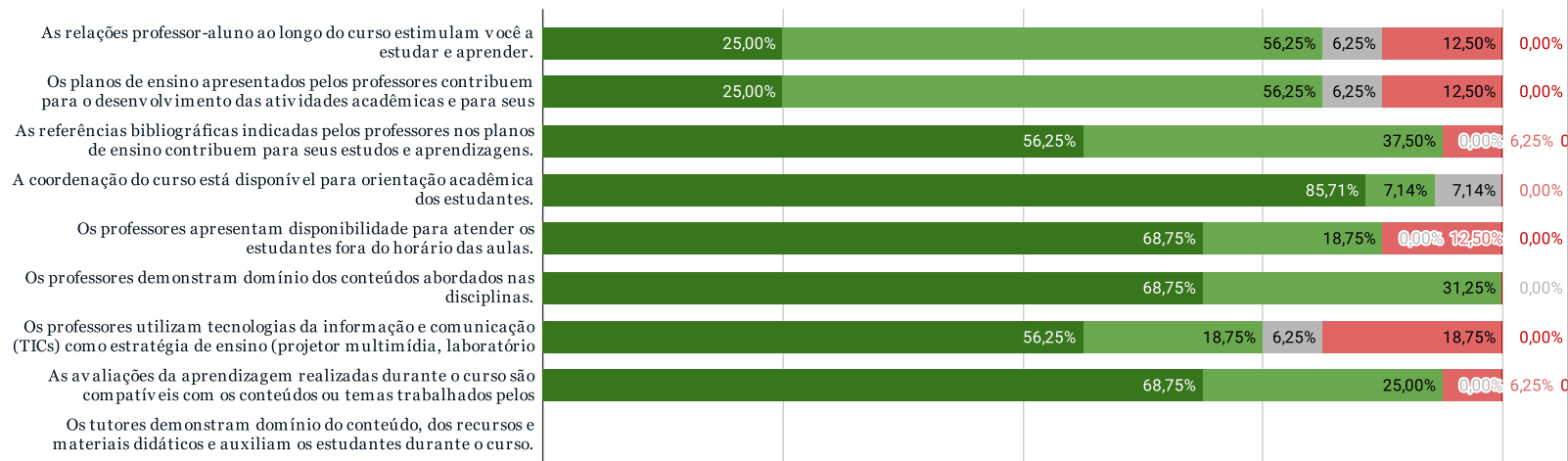
Frequências Absolutas										
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, etc.).	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	
Concordo totalmente	4	4	9	12	11	11	9	11	0	
Concordo parcialmente	9	9	6	1	3	5	3	4	0	
Não concordo nem discordo	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
Discordo parcialmente	2	2	1	0	2	0	3	1	0	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Não sei avaliar	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Total válido</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna J.

Frequências Relativas										
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, etc.).	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	
Concordo totalmente	25,00%	25,00%	56,25%	85,71%	68,75%	68,75%	56,25%	68,75%	#DIV/o!	
Concordo parcialmente	56,25%	56,25%	37,50%	7,14%	18,75%	31,25%	18,75%	25,00%	#DIV/o!	
Não concordo nem discordo	6,25%	6,25%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	6,25%	0,00%	#DIV/o!	
Discordo parcialmente	12,50%	12,50%	6,25%	0,00%	12,50%	0,00%	18,75%	6,25%	#DIV/o!	
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	#DIV/o!	

### Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:

■ Concordo totalmente  
 ■ Concordo parcialmente  
 ■ Não concordo nem discordo  
 ■ Discordo parcialmente  
 ■ Discordo totalmente

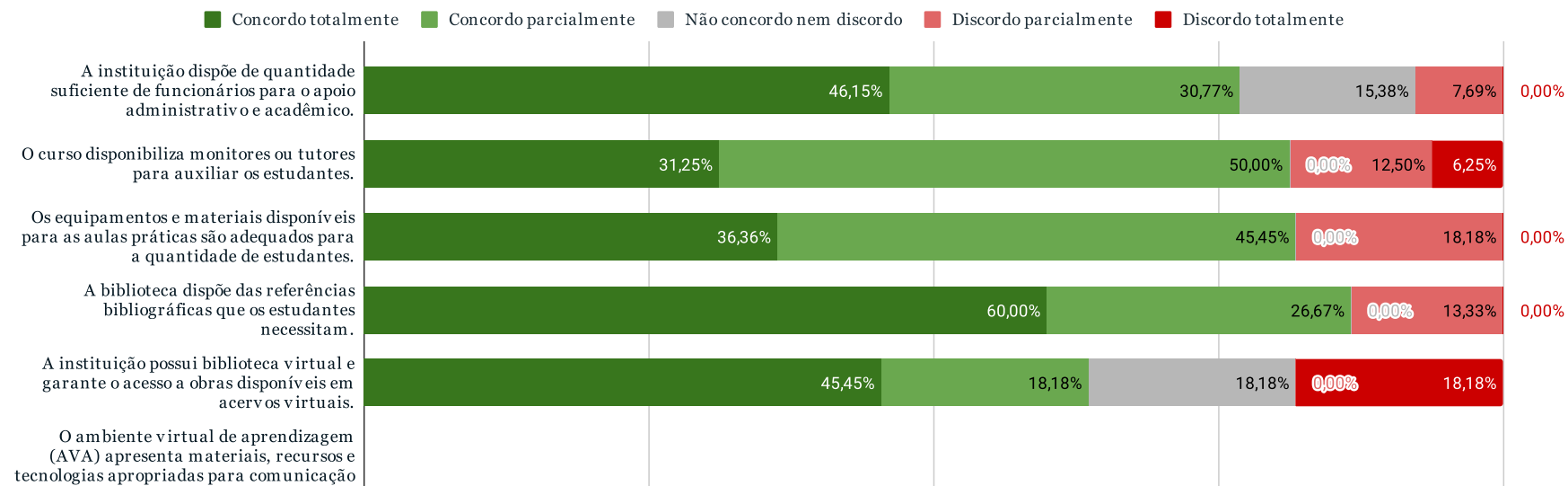


Frequências Absolutas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição d	O curso dispon	Os equipamen	A biblioteca di	A instituição p	O ambiente vir
Concordo totalmente	6	5	4	9	5	0
Concordo parcialmente	4	8	5	4	2	0
Não concordo nem discordo	2	0	0	0	2	0
Discordo parcialmente	1	2	2	2	0	0
Discordo totalmente	0	1	0	0	2	0
Não sei avaliar	3	0	5	1	5	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Total válido</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna G.

Frequências Relativas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição dis	O curso disponi	Os equipamentos	A biblioteca dis	A instituição po	O ambiente virt
Concordo totalmente	46,15%	31,25%	36,36%	60,00%	45,45%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	30,77%	50,00%	45,45%	26,67%	18,18%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%	18,18%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	7,69%	12,50%	18,18%	13,33%	0,00%	#DIV/o!
Discordo totalmente	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	18,18%	#DIV/o!

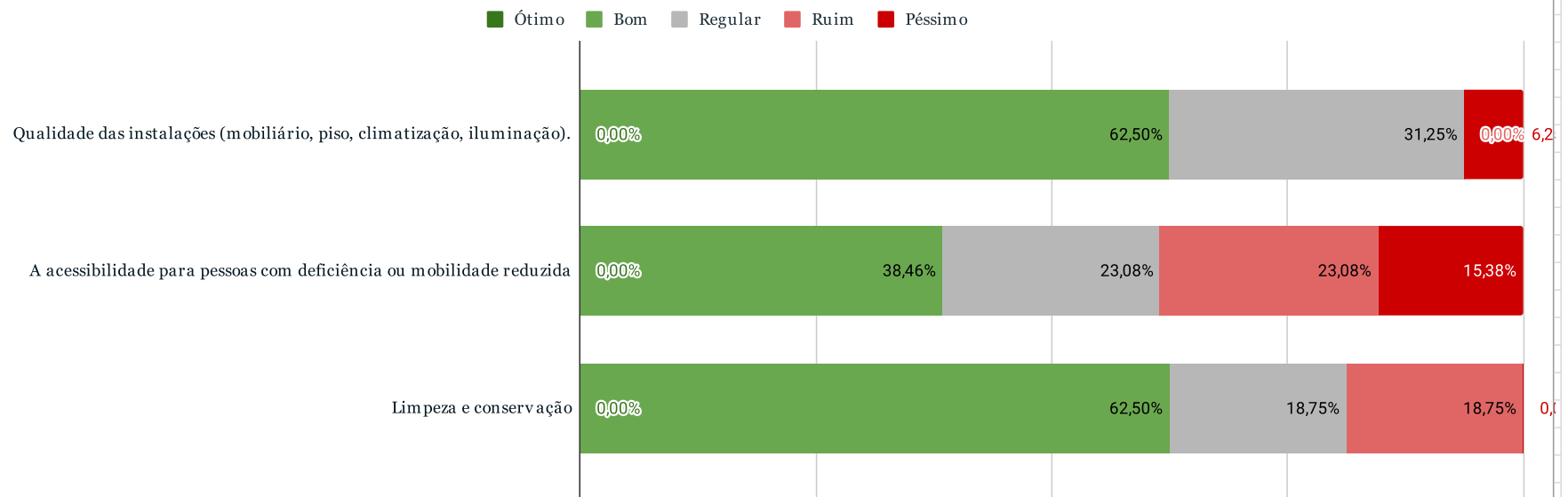
### Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:



Frequências Absolutas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	Acessibilidade	Limpeza e conservação
Ótimo	0	0	0
Bom	10	5	10
Regular	5	3	3
Ruim	0	3	3
Péssimo	1	2	0
Não sei avaliar	0	3	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Total válido</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

Frequências Relativas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	Acessibilidade	Limpeza e conservação
Ótimo	0,00%	0,00%	0,00%
Bom	62,50%	38,46%	62,50%
Regular	31,25%	23,08%	18,75%
Ruim	0,00%	23,08%	18,75%
Péssimo	6,25%	15,38%	0,00%

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:

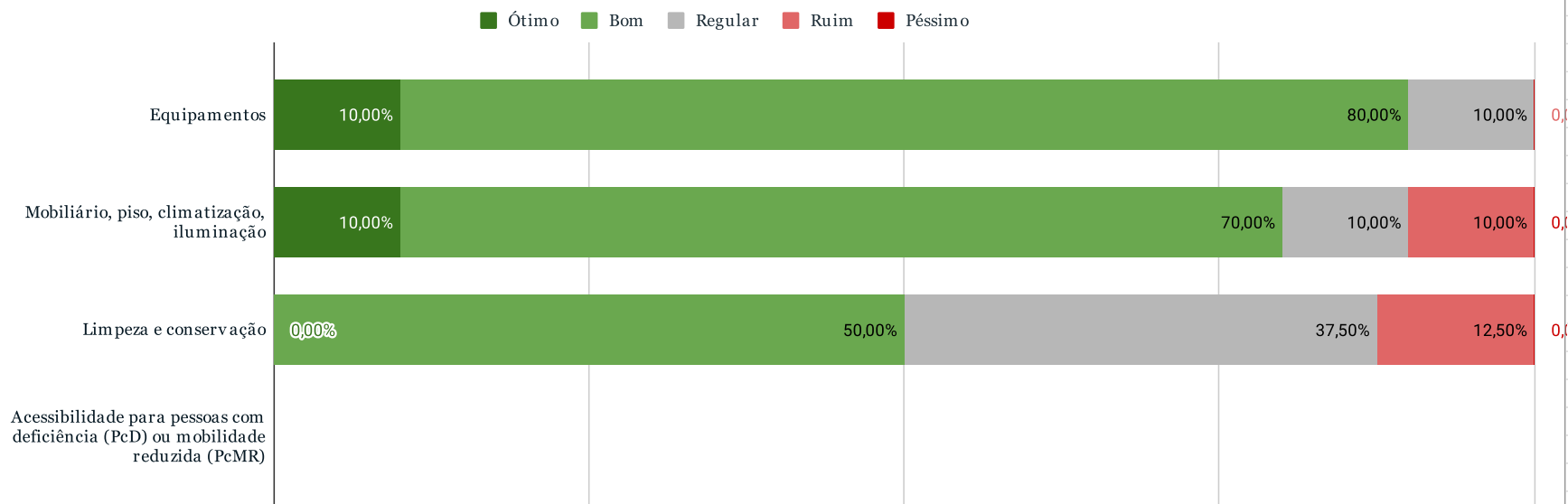




Frequências Absolutas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	1	1	0	0
Bom	8	7	4	0
Regular	1	1	3	0
Ruim	0	1	1	0
Péssimo	0	0	0	0
Não sei avaliar	6	6	8	2
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Total válido</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

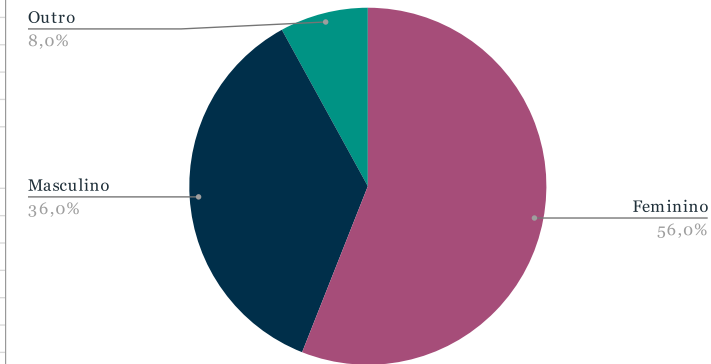
Frequências Relativas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	10,00%	10,00%	0,00%	#DIV/o!
Bom	80,00%	70,00%	50,00%	#DIV/o!
Regular	10,00%	10,00%	37,50%	#DIV/o!
Ruim	0,00%	10,00%	12,50%	#DIV/o!
Péssimo	0,00%	0,00%	0,00%	#DIV/o!

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:

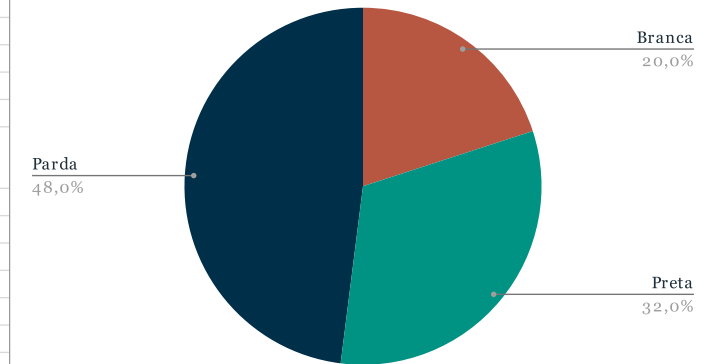


Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	14	56,00%
Masculino	9	36,00%
Outro	2	8,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

### Qual o seu gênero?



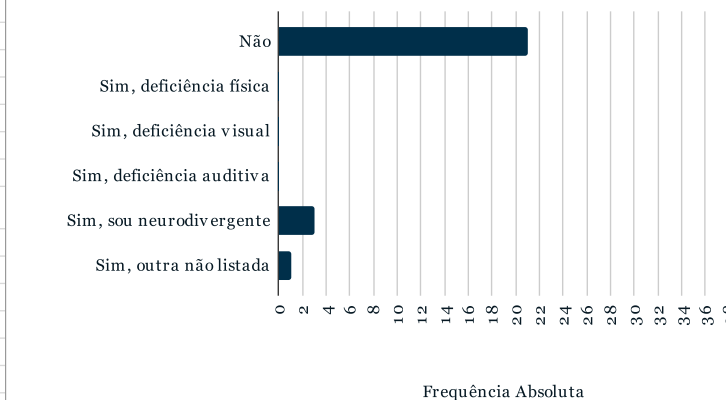
### Como você classifica sua cor ou raça?



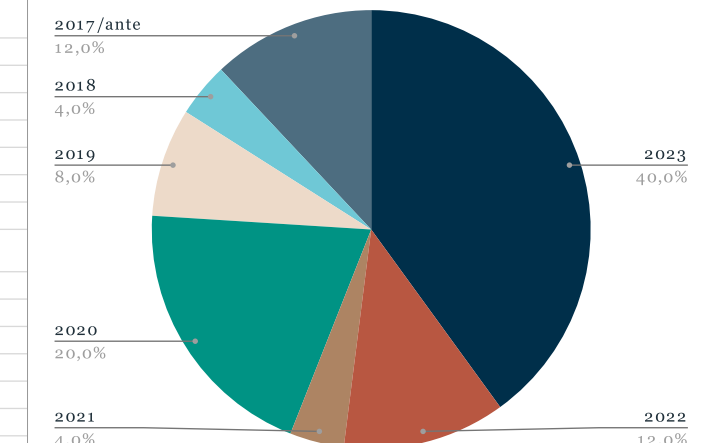
Como você classifica sua cor ou raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	5	20,00%
Preta	8	32,00%
Amarela	0	0,00%
Parda	12	48,00%
Indígena	0	0,00%
Outras	0	0,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	21	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	3	
Sim, outra não listada	1	

### Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?



### Qual o ano de ingresso na UFES?



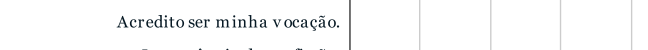
Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	10	40,00%
2022	3	12,00%
2021	1	4,00%
2020	5	20,00%
2019	2	8,00%
2018	1	4,00%
2017 ou antes	3	12,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Você pretende exercer o magistério após o término do curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, como atuação profissional	0	0,00%
Sim, mas esta não será a principal atividade	0	0,00%
Não.	1	50,00%
Ainda não decidi.	1	50,00%

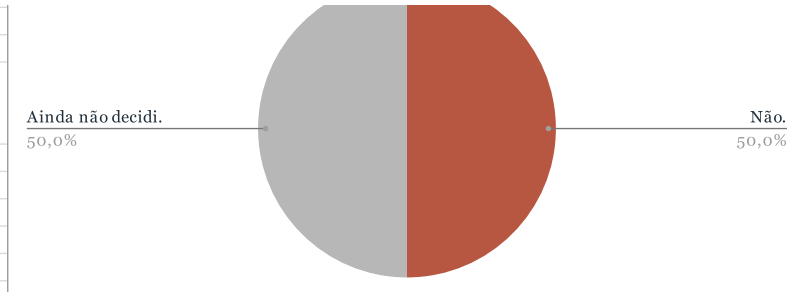
### Você pretende exercer o magistério após o término do curso?



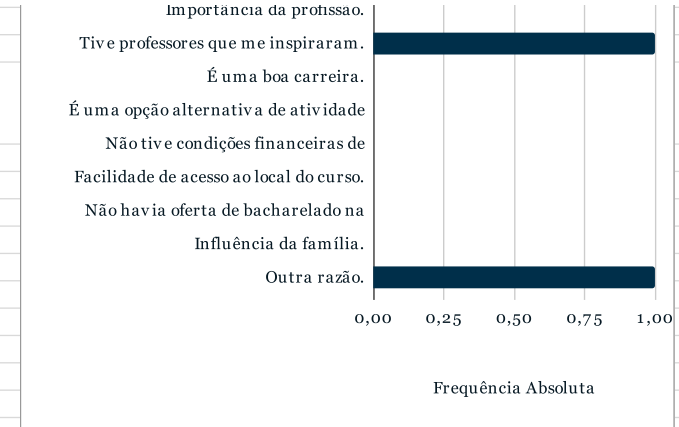
### Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?



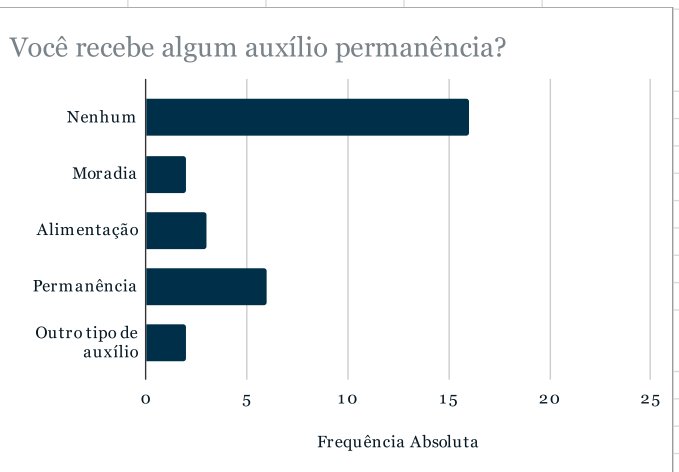
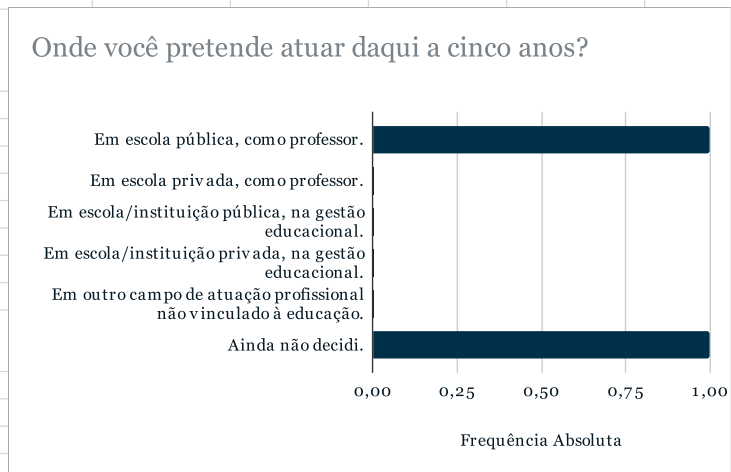
Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Total	2	100,00%
Acredito ser minha vocação	0	0,00%
Importância da profissão	0	0,00%
Tive professores que me inspiraram.	1	50,00%
É uma boa carreira.	0	0,00%
É uma opção alternativa de atividade	0	0,00%
Não tive condições financeiras para cursar o curso	0	0,00%
Facilidade de acesso ao local do curso	0	0,00%
Não havia oferta de bacharelado na instituição	0	0,00%
Influência da família.	0	0,00%
Outra razão.	1	50,00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>



Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é bacharelado presencial, gentileza desconsiderar esses gráficos.

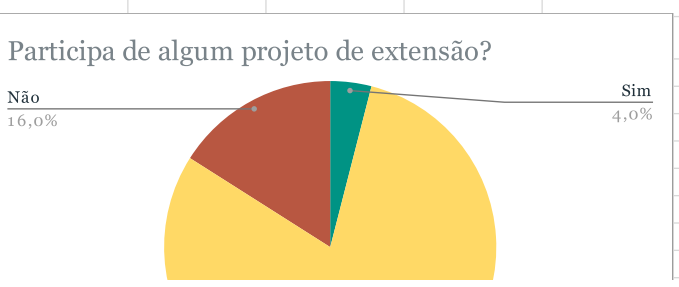


Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Em escola pública, como professor.	1	50,00%
Em escola privada, como professor.	0	0,00%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	0	0,00%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0	0,00%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	0	0,00%
Ainda não decidi.	1	50,00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>



Você recebe algum auxílio permanência?	Frequência Absoluta	Observação
Nenhum	16	
Moradia	2	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Alimentação	3	
Permanência	6	
Outro tipo de auxílio	2	

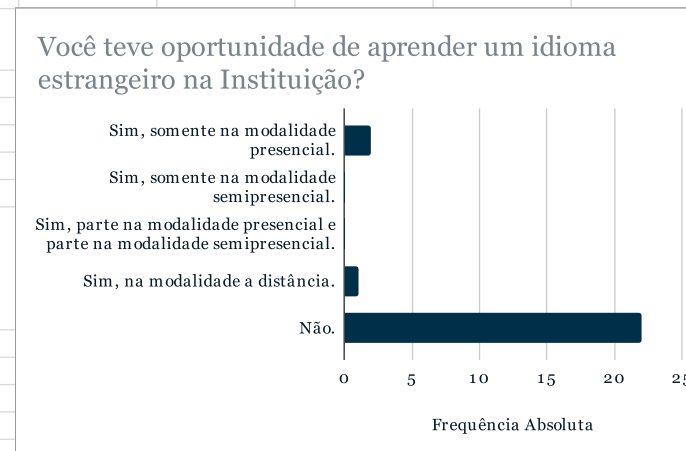
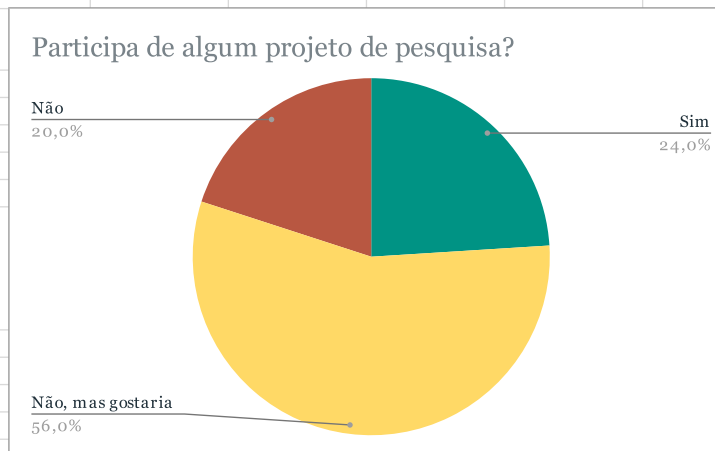
Possui algum tipo de Bolsa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	18	72,00%
Bolsa de iniciação científica (IC)	2	8,00%
Bolsa de extensão.	0	0,00%
Bolsa de monitoria/tutoria.	0	0,00%
Bolsa do Programa de Iniciação em Docência (PID)	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acadêmica	5	20,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>



Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	1	4,00%
Não, mas gostaria de p	20	80,00%
Não	4	16,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

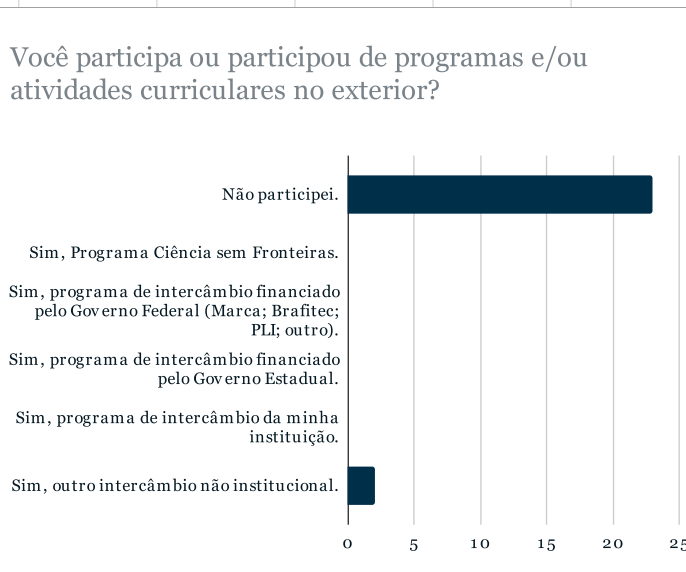
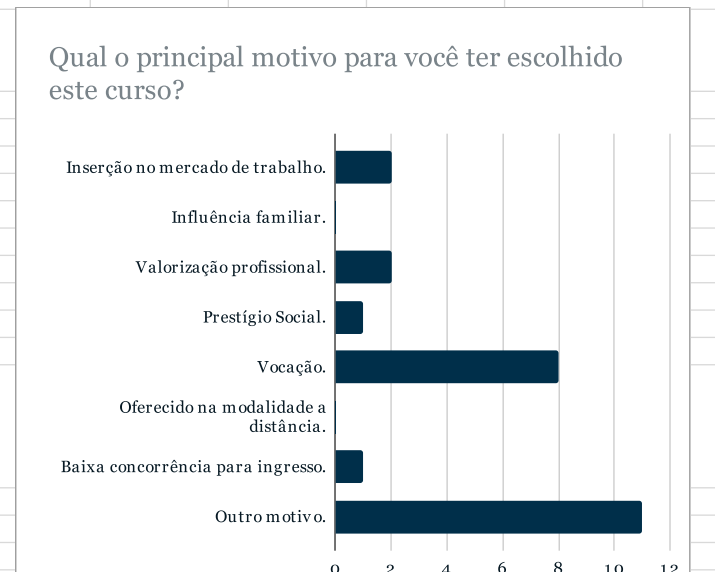


Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	6	24,00%
Não, mas gostaria de p	14	56,00%
Não	5	20,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>



Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na moda	2	8,00%
Sim, somente na moda	0	0,00%
Sim, parte na modali	0	0,00%
Sim, na modalidade a c	1	4,00%
Não.	22	88,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado d	2	8,00%
Influência familiar.	0	0,00%
Valorização profissiona	2	8,00%
Prestígio Social.	1	4,00%
Vocação.	8	32,00%
Oferecido na modality	0	0,00%
Baixa concorrência par	1	4,00%
Outro motivo.	11	44,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>



Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	23	92,00%
Sim, Programa Ciência	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%

Sim, programa de inter	0	0,00%
Sim, programa de inter	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio	2	8,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

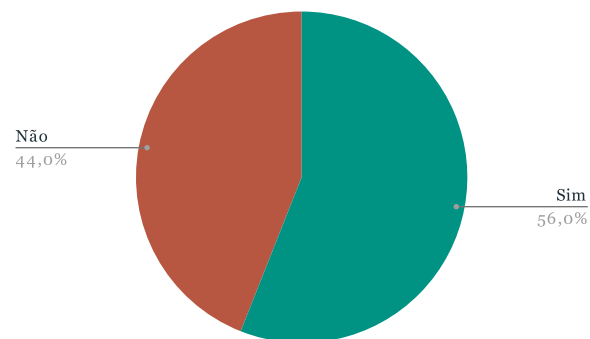
0 2 4 6 8 10 12

Frequência Absoluta

Frequência Absoluta

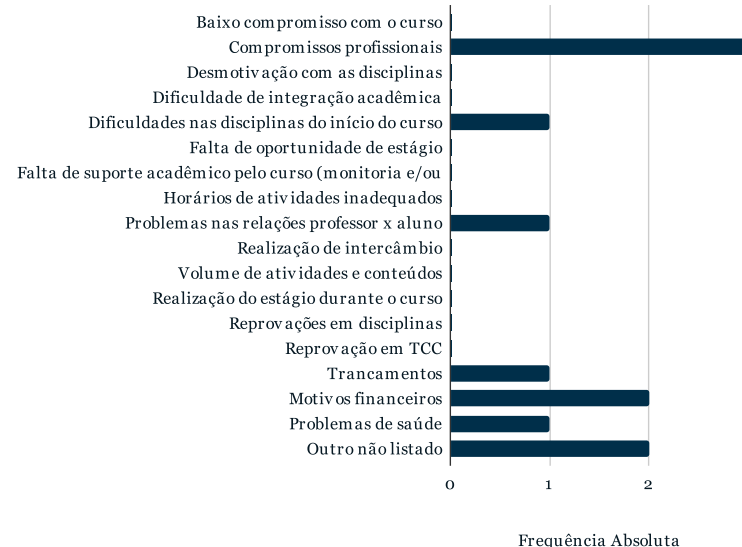
Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	14	56,00%
Não	11	44,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?



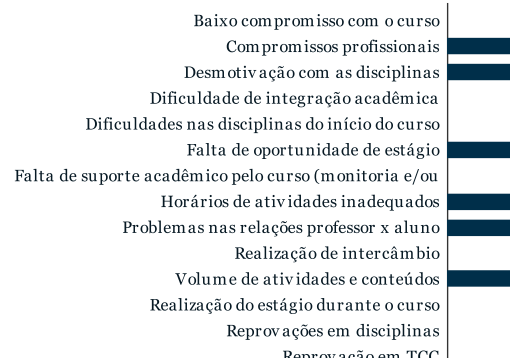
Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso co	0	0,00%
Compromissos profiss	3	27,27%
Desmotivação com as c	0	0,00%
Dificuldade de integra	0	0,00%
Dificuldades nas discip	1	9,09%
Falta de oportunidade	0	0,00%
Falta de suporte acadê	0	0,00%
Horários de atividades	0	0,00%
Problemas nas relações	1	9,09%
Realização de intercâmb	0	0,00%
Volume de atividades e	0	0,00%
Realização do estágio d	0	0,00%
Reprovações em discip	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	1	9,09%
Motivos financeiros	2	18,18%
Problemas de saúde	1	9,09%
Outro não listado	2	18,18%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Qual o principal motivo?



Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso co	0	0,00%
Compromissos profiss	1	9,09%
Desmotivação com as c	1	9,09%
Dificuldade de integra	0	0,00%
Dificuldades nas discip	0	0,00%
Falta de oportunidade	1	9,09%
Falta de suporte acadê	0	0,00%
Horários de atividades	1	9,09%
Problemas nas relações	1	9,09%
Realização de intercâmb	0	0,00%

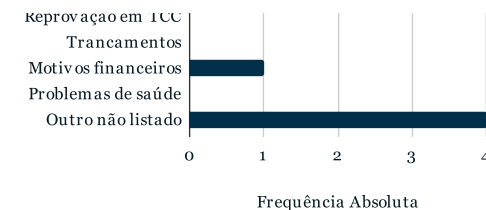
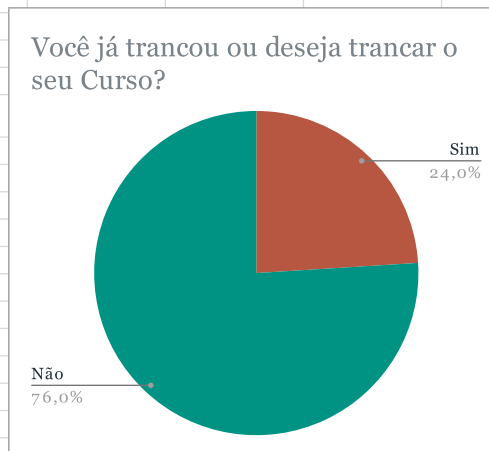
Se houver, marque também um motivo secundário.



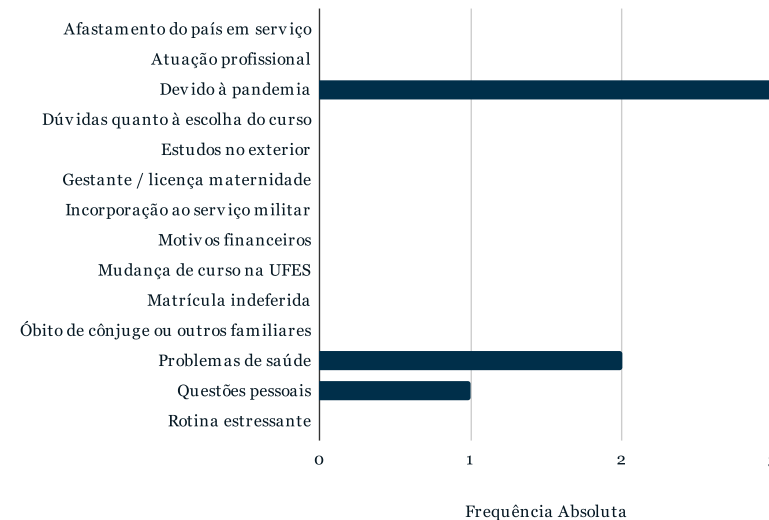
Volume de atividades e	1	9,09%
Realização do estágio c	0	0,00%
Reprovações em discip	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	1	9,09%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	4	36,36%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	6	24,00%
Não	19	76,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país e	0	0,00%
Atuação profissional	0	0,00%
Devido à pandemia	3	50,00%
Dúvidas quanto à esco	0	0,00%
Estudos no exterior	0	0,00%
Gestante / licença mat	0	0,00%
Incorporação ao servic	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Mudança de curso na U	0	0,00%
Matrícula indeferida	0	0,00%
Óbito de cônjuge ou ou	0	0,00%
Problemas de saúde	2	33,33%
Questões pessoais	1	16,67%
Rotina estressante	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>



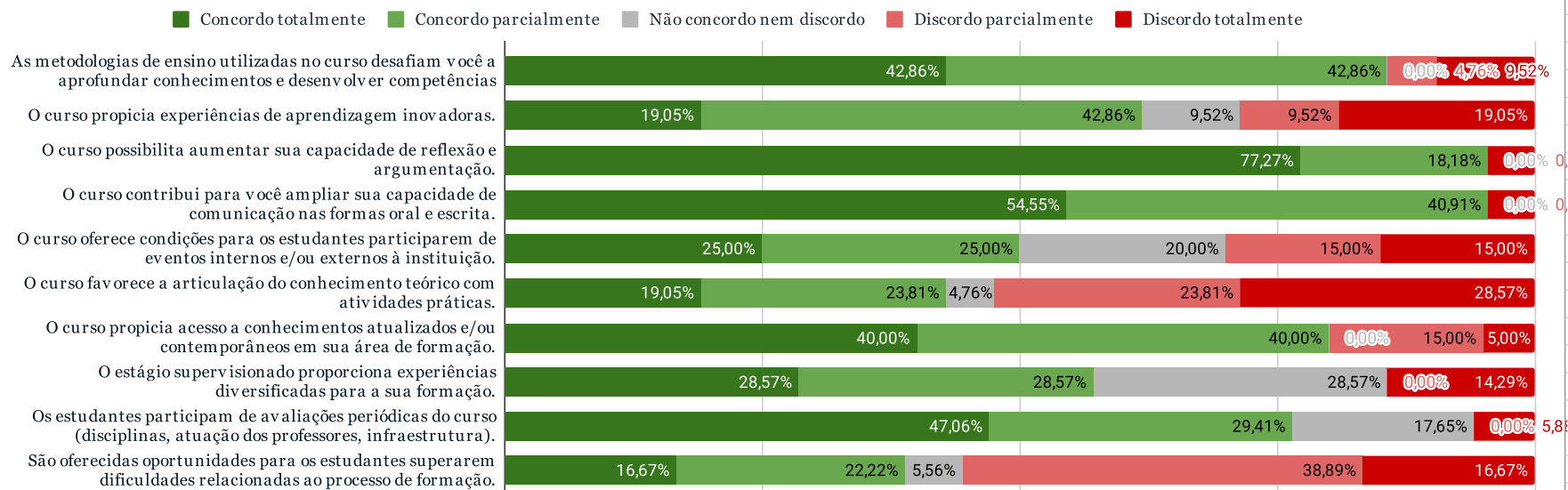
### Qual o principal motivo para o trancamento?



Frequências Absolutas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	9	4	17	12	5	4	8	4	8	3
Concordo parcialmente	9	9	4	9	5	5	8	4	5	4
Não concordo nem discordo	0	2	0	0	4	1	0	4	3	1
Discordo parcialmente	1	2	0	0	3	5	3	0	0	7
Discordo totalmente	2	4	1	1	3	6	1	2	1	3
Não sei avaliar	1	1	0	0	2	1	2	8	5	4
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Total válido</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

Frequências Relativas										
Quanto a organização didático-	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contri	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	42,86%	19,05%	77,27%	54,55%	25,00%	19,05%	40,00%	28,57%	47,06%	16,67%
Concordo parcialmente	42,86%	42,86%	18,18%	40,91%	25,00%	23,81%	40,00%	28,57%	29,41%	22,22%
Não concordo nem discordo	0,00%	9,52%	0,00%	0,00%	20,00%	4,76%	0,00%	28,57%	17,65%	5,56%
Discordo parcialmente	4,76%	9,52%	0,00%	0,00%	15,00%	23,81%	15,00%	0,00%	0,00%	38,89%
Discordo totalmente	9,52%	19,05%	4,55%	4,55%	15,00%	28,57%	5,00%	14,29%	5,88%	16,67%

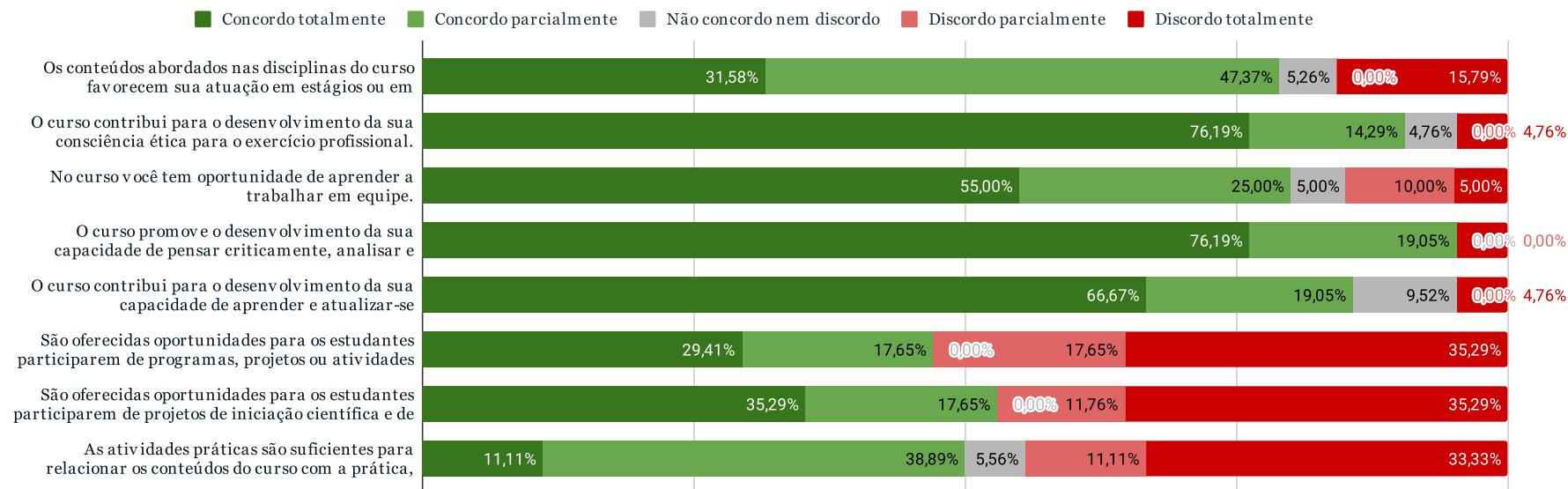
### Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:



Frequências Absolutas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contri	No curso você	O curso promc	O curso contri	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	6	16	11	16	14	5	6	2
Concordo parcialmente	9	3	5	4	4	3	3	7
Não concordo nem discordo	1	1	1	0	2	0	0	1
Discordo parcialmente	0	0	2	0	0	3	2	2
Discordo totalmente	3	1	1	1	1	6	6	6
Não sei avaliar	3	1	2	1	1	5	5	4
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Total válido</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

Frequências Relativas								
Quanto as oportunidades de an	Os conteúdos a	O curso contrib	No curso você t	O curso promov	O curso contrib	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	31,58%	76,19%	55,00%	76,19%	66,67%	29,41%	35,29%	11,11%
Concordo parcialmente	47,37%	14,29%	25,00%	19,05%	19,05%	17,65%	17,65%	38,89%
Não concordo nem discordo	5,26%	4,76%	5,00%	0,00%	9,52%	0,00%	0,00%	5,56%
Discordo parcialmente	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	17,65%	11,76%	11,11%
Discordo totalmente	15,79%	4,76%	5,00%	4,76%	4,76%	35,29%	35,29%	33,33%

### Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:





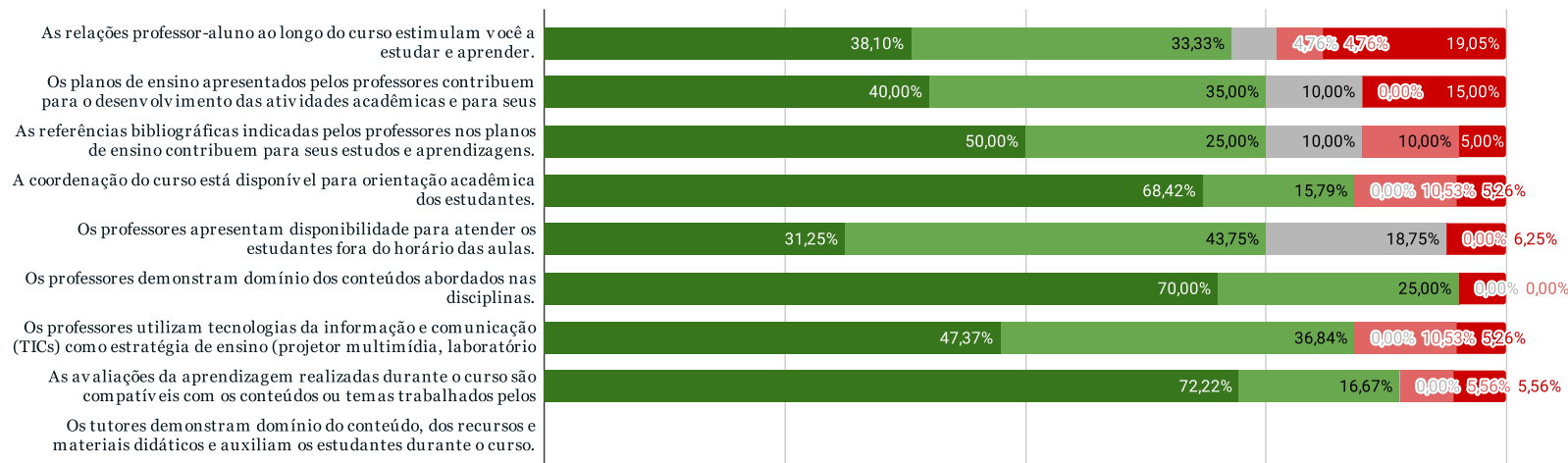
Frequências Absolutas										
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, etc.).	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	
Concordo totalmente	8	8	10	13	5	14	9	13	0	
Concordo parcialmente	7	7	5	3	7	5	7	3	0	
Não concordo nem discordo	1	2	2	0	3	0	0	0	0	
Discordo parcialmente	1	0	2	2	0	0	2	1	0	
Discordo totalmente	4	3	1	1	1	1	1	1	0	
Não sei avaliar	0	1	1	2	5	1	2	2	0	
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
<b>Total válido</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna J.

Frequências Relativas										
Quanto ao corpo docente e tutores	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos e aprendizagens.	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, etc.).	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.	
Concordo totalmente	38,10%	40,00%	50,00%	68,42%	31,25%	70,00%	47,37%	72,22%	#DIV/o!	
Concordo parcialmente	33,33%	35,00%	25,00%	15,79%	43,75%	25,00%	36,84%	16,67%	#DIV/o!	
Não concordo nem discordo	4,76%	10,00%	10,00%	0,00%	18,75%	0,00%	0,00%	0,00%	#DIV/o!	
Discordo parcialmente	4,76%	0,00%	10,00%	10,53%	0,00%	0,00%	10,53%	5,56%	#DIV/o!	
Discordo totalmente	19,05%	15,00%	5,00%	5,26%	6,25%	5,00%	5,26%	5,56%	#DIV/o!	

### Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:

■ Concordo totalmente  
 ■ Concordo parcialmente  
 ■ Não concordo nem discordo  
 ■ Discordo parcialmente  
 ■ Discordo totalmente

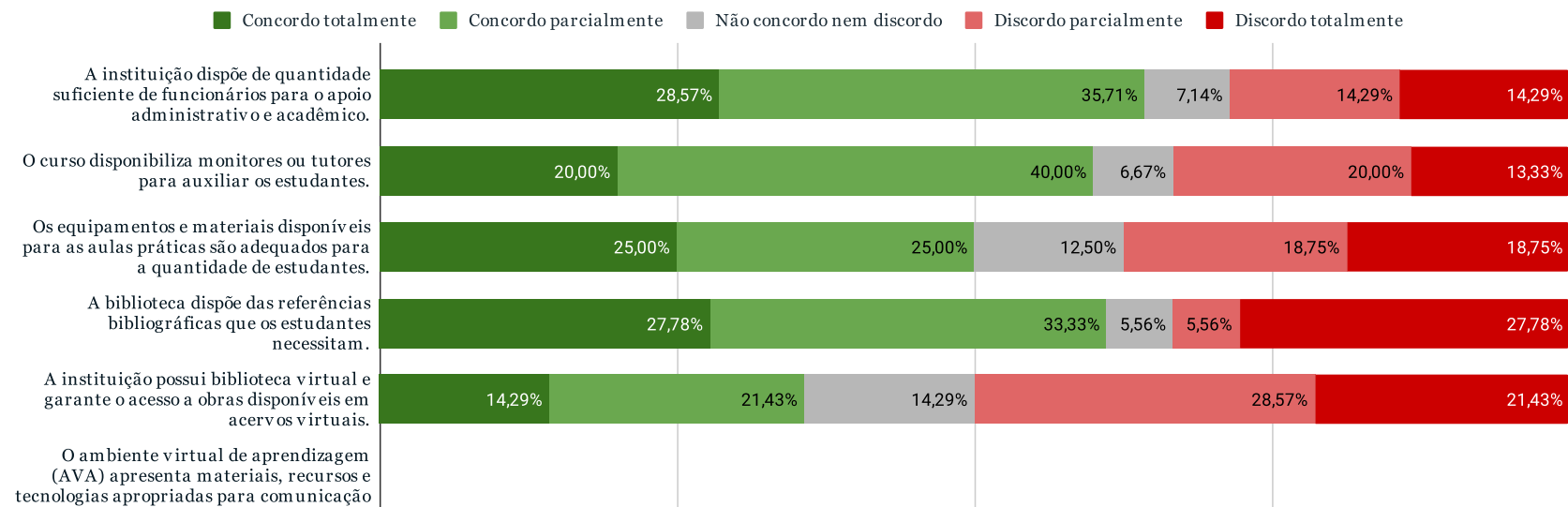


Frequências Absolutas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição d	O curso dispon	Os equipamen	A biblioteca di	A instituição p	O ambiente vir
Concordo totalmente	4	3	4	5	2	0
Concordo parcialmente	5	6	4	6	3	0
Não concordo nem discordo	1	1	2	1	2	0
Discordo parcialmente	2	3	3	1	4	0
Discordo totalmente	2	2	3	5	3	0
Não sei avaliar	6	5	4	2	6	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Total válido</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

Prezado(a) coordenador(a) se seu curso é presencial, gentileza excluir a coluna G.

Frequências Relativas						
Quanto a infraestrutura e instal	A instituição dis	O curso disponi	Os equipamentos	A biblioteca dis	A instituição po	O ambiente virt
Concordo totalmente	28,57%	20,00%	25,00%	27,78%	14,29%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	35,71%	40,00%	25,00%	33,33%	21,43%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	7,14%	6,67%	12,50%	5,56%	14,29%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	14,29%	20,00%	18,75%	5,56%	28,57%	#DIV/o!
Discordo totalmente	14,29%	13,33%	18,75%	27,78%	21,43%	#DIV/o!

### Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:

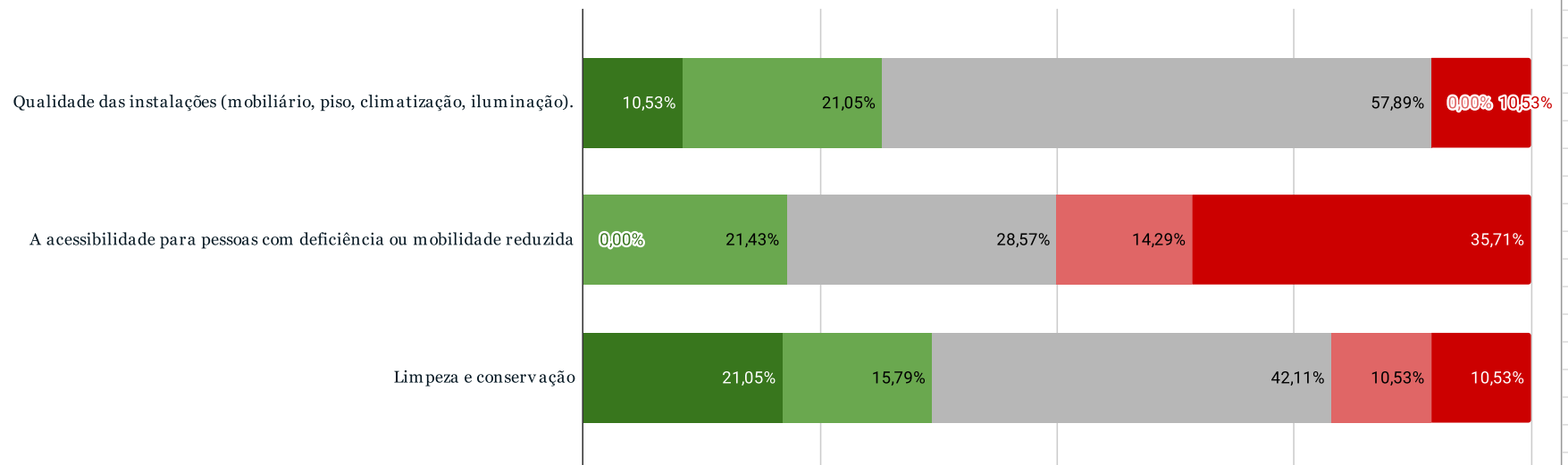


Frequências Absolutas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	2	0	4
Bom	4	3	3
Regular	11	4	8
Ruim	0	2	2
Péssimo	2	5	2
Não sei avaliar	1	6	1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Total válido</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

Frequências Relativas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das instalações	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	10,53%	0,00%	21,05%
Bom	21,05%	21,43%	15,79%
Regular	57,89%	28,57%	42,11%
Ruim	0,00%	14,29%	10,53%
Péssimo	10,53%	35,71%	10,53%

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:

■ Ótimo
 ■ Bom
 ■ Regular
 ■ Ruim
 ■ Péssimo



Frequências Absolutas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	2	3	0	0
Bom	5	8	2	0
Regular	7	4	4	1
Ruim	0	1	2	0
Péssimo	3	1	5	1
Não sei avaliar	3	3	7	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Total válido</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Frequências Relativas				
Como você avalia os laboratórios	Equipamentos	Mobiliário, piso	Limpeza e conservação	Acessibilidade
Ótimo	11,76%	17,65%	0,00%	0,00%
Bom	29,41%	47,06%	15,38%	0,00%
Regular	41,18%	23,53%	30,77%	50,00%
Ruim	0,00%	5,88%	15,38%	0,00%
Péssimo	17,65%	5,88%	38,46%	50,00%

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:

